



Klasa: 601-07/22-01-02

Ur. broj: 2188/01-JT-6-01-22-01

Vinkovci, 19. 8. 2022.

**KURIKULUM
DJEČJEG VRTIĆA
MEDENJAK
VINKOVCI**

za petogodišnje razdoblje od 2022. – 2027. godine

Vinkovci

kolovoz, 2022.

ŽUPANIJA : VUKOVARSKO - SRIJEMSKA

MJESTO: VINKOVCI

ADRESA : ZAGREBAČKA 4

E – MAIL: medenjak@djecjivrticmedenjak.hr

Telefon : 032/ 354 - 443

OIB : 51453005692

OSNIVAČICA: Eugenija Nemeth

GODINA OSNIVANJA: 2008.

RAVNATELJICA : VALENTINA LOVRIĆ

NAŠA MISIJA :

Dječji vrtić Medenjak je ustanova za rani odgoj i obrazovanje koja djeluje u gradu Vinkovci. Provedbom različitih programa usmjereni smo razvoju dječjih potencijala, poštivanju dječjih prava i uvažavanju individualnih potreba djece. Također, pružamo podršku roditeljima i pridonosimo razvoju roditeljskih kompetencija i doprinosimo razvoju društvene zajednice.

NAŠI CILJEVI U PETOGODIŠNJEM RAZDOBLJU

U predstojećem petogodišnjem razvoju ćemo intenzivno raditi na internacionalizaciji vrtića kroz jačanje vještina stranih jezika kod odgojiteljica i djece te jačanju digitalnih vještina s ciljem korištenja digitalnih alata za povezivanje s odgojiteljima i ostalim edukatorima na međunarodnoj razini.

U odgojnom smislu ćemo posebnu pozornost posvetiti jačanju emocionalne i socijalne inteligencije djece te uključivanju djece u događanja u vrtiću i izvan vrtića. Cilj nam je osnažiti djecu za aktivno sudjelovanje u društvenom životu te postaviti temelje za budući društveni angažman djece.

U obrazovnom smislu ćemo poticati interdisciplinarni pristup u učenju te ćemo u nastavnim aktivnostima povezati STEAM predmete s CLIL metodom podučavanja stranog jezika. U STEAM predmete ćemo intenzivno uključiti 'zelene aktivnosti' i jačati svijest djece o neophodnosti očuvanja okoliša.

Kako bismo ostvarili ove ciljeve, sudjelovat ćemo u relevantnim edukacijama. Prijavit ćemo se za Erasmus+ akreditaciju koja bi nam osigurala mogućnost dugoročnog obrazovanja i usmjerenost na naše ciljeve. U slučaju da ne ostvarimo pravo na akreditaciju, redovno ćemo se prijavljivati na natječaje za Aktivnost K1. Na razini vrtića, uključujući osnivačicu, ravnateljicu i sve djelatnice, postoji zajednička namjera i usuglašenost o neophodnosti daljnjeg obrazovanja putem online edukacija te edukacija u zemlji i inozemstvu, jer je to jedini način za ostvarenje razvojne putanje ustanove.

Sadržaj

1.KURIKULUM

1.1. O kurikulumu

1.2. Iz Nacionalnog okvirnog kurikulumu

1.2.1. Svrha i važnost predškolskog kurikulumu

1.2.2. Struktura predškolskog kurikulumu

1.2.3. Područja kompetencijskih dimenzija

1.3. Naša vizija kurikulumu vrtića

1.4. Kurikulum Dječjeg vrtića Medenjak

2. PROGRAMI

2.1. Redoviti programi

2.1.1 Program predškole

2.2. Posebni programi

2.2.1. Program ranog učenja engleskog jezika

2.2.2. Program ranog učenja njemačkog jezika

2.2.3. STEM program

2.2.4. Mali izviđači

2.3. Posebni programi koje provode vanjski pružatelji usluga

2.3.1. Škola plivanja

2.3.2. Škola sporta

3. BITNI ZADACI ODGOJNO – OBRAZOVNOG RADA NA NIVOU USTANOVE

3.1. Zadaće na nivou ustanove u kontinuitetu

3.1.1. Obogaćivanje odgojno – obrazovnog procesa blagdanima, proslavama, svečanostima, posjetima i izletima

3.1.2. Program praćenja kvalitete rada vrtića – nastavak rada tima za kvalitetu

4. PROJEKTI

1. KURIKULUM

1.1. O KURIKULUMU

Kurikulum se shvaća kao teorijska koncepcija koja se u praksi određenog vrtića provjerava, modificira, izgrađuje, kontinuirano mijenja i razvija. Uvažavajući najnovije znanstvene spoznaje o načinima učenja djece predškolske dobi, polazeći od socio-konstruktivističke paradigme koja naglasak stavlja na aktivnost djeteta i interakciju s okolinom, kurikulum polazi od djeteta – temelji se na dobrom razumijevanju djeteta – njegovih interesa, razvojnih potreba i mogućnosti, postojećih znanja i razumijevanja, kognitivnih strategija i stilova učenja, profila inteligencije, modaliteta i kvalitete komunikacije s drugima, kreativnih, emocionalnih, imaginacijskih, praktičnih i kognitivnih potencijala.

Kurikulum ranog odgoja otvoren je, dinamičan i razvojan, razvija se i mijenja na temelju učenja, istraživanja i suradnje svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa. Sadržaji djetetova učenja nisu strogo propisani jer se poučavanje zamjenjuje učenjem činjenjem, izravnim stjecanjem iskustva, pa se materijali i sadržaji nude na temelju praćenja i podržavanja interesa i inicijativa djece. Holistička, tj. integrirana priroda kurikuluma podrazumijeva cjelovit odgoj i obrazovanje, usklađen s integriranom prirodom odgoja i učenja djeteta. Humanistička i razvojno-primjerena orijentacija kurikuluma usmjerena je na razvoj kapaciteta svakoga pojedinog djeteta te na poštovanje interesa, potreba i prava djeteta. Dijete, sukladno svojim interesima, potrebama i mogućnostima, slobodno bira sadržaje i partnere svojih aktivnosti te istražuje i uči na način koji je njemu svrhovit.

Zadatak vrtića je poticati procese osposobljavanja djece za snalaženje u sadašnjosti i u budućnosti. Zato veću vrijednost imaju ona odgojno-obrazovna djelovanja koja djeci omogućavaju „učenje učenja“ – nego učenje određenih sadržaja. Razvoj kurikuluma započinje proučavanjem i mijenjanjem okruženja, na način da ono omogućuje interakciju, istraživanje, kretanje i neovisnost. Djeca uče aktivno, sudjelujući, čineći, surađujući s drugima. Konstruiranje znanja je socijalni proces. Najbolje je kada je sudioničko i posvećeno konstrukciji značenja umjesto suhoparnoj reprodukciji.

1.2. Iz Nacionalnog okvira kurikuluma

1.2.1. Svrha i važnost predškolskoga kurikuluma

Temeljna uloga predškolskoga odgoja i obrazovanja odnosi se na stvaranje uvjeta za potpun i skladan razvoj djetetove osobnosti, doprinos kvaliteti njegova odrastanja i, posredno, kvaliteti njegova obiteljskoga života.

Svrha je predškolskoga odgoja i obrazovanja osigurati takve uvjete koji jamče razvoj svih sposobnosti svakoga djeteta te osiguravaju jednake mogućnosti svoj djeci. U ustanovama predškolskoga odgoja i obrazovanja stvaraju se materijalni i kadrovski uvjeti te društveno okružje za kvalitetan život djeteta.

Nacionalni okvirni kurikulum pretpostavlja stvaranje uvjeta za cjelovit razvoj djeteta u ustanovama predškolskoga odgoja i obrazovanja, poštujući pritom razvojne i druge čimbenike (osobne potrebe, obitelj, zajednica, vrijednosti, prava i sl.). Na taj se način potiče razvoj kompetencija koje su nužne pojedincu za snalaženje i aktivno sudjelovanje u svakodnevnom osobnom te kasnije profesionalnom i društvenom životu. Nizom aktivnosti i poticaja stvaraju se osnove za razvijanje svih djetetovih sposobnosti kako za učenje, tako i za njegovu samostalnost u učenju. Djetetova sadašnja i buduća dobrobit svrha je djelovanja svih izravnih i neizravnih sudionika odgoja i obrazovanja.

Odgojno-obrazovno djelovanje različitih sudionika odgoja, osobito roditelja i odgojitelja, zahtijeva njihovo međusobno razumijevanje i suradnju čime se ostvaruju jedinstveno shvaćeni i prihvaćeni bitni ciljevi odgoja i obrazovanja prema potrebama i razvojnim mogućnostima djeteta.

1.2.2. Struktura predškolskoga kurikuluma

Temeljna struktura predškolskoga kurikuluma podijeljena je na tri velika potpodručja u kojima dijete stječe kompetencije: ja (slika o sebi), ja i drugi (obitelj, druga djeca, uža društvena zajednica, vrtić i lokalna zajednica), svijet oko mene (prirodno i šire društveno okružje, kulturna baština, održivi razvoj, sudjelovanje u društvenim aktivnostima, reakcije na događanja).

U svakom potpodručju određuju se sadržaji koji povezuju pedagoške i psihološke dimenzije odgojno-obrazovnoga procesa. Prema uvjetima, sadržajima i aktivnostima neposrednoga odgojno-obrazovnoga rada ostvaruju se ciljevi kojima se potiče cjelokupni tjelesni, intelektualni, psihofizički, emocionalni, moralni, duhovni i socijalni razvoj djeteta.

1.2.3. Područja kompetencijskih dimenzija

Temeljna znanja: usvajanje i praktična uporaba pojmova i predodžbi kojima dijete razumije i objašnjava sebe, svoje ponašanje i izbore, odnose s drugim osobama u svom okruženju te sa svijetom u kojem živi i koji ga okružuje. Očekuje se da dijete usvoji informacije, tj. izgradi znanja koja mu omogućavaju nesmetanu komunikaciju s vršnjacima i odraslima, te međudjelovanje sa sadržajima učenja, osiguraju mu kvalitetnu prilagodbu u trenutačnomu okruženju te ga kvalitetno osposobe za izazove koji ga očekuju kao što je, primjerice, polazak u školu.

Vještine i sposobnosti: stjecanje i razvoj vještina učenja, povezivanja sadržaja, logičkog mišljenja, argumentiranja, zaključivanja i rješavanja problema; sposobnost propitivanja vlastitih ideja i zamisli djeteta, argumentirano iznošenje vlastitih načina razmišljanja te usvajanje stranog/stranih jezika; sposobnost identifikacije različitih izvora učenja i njihove raznovrsne primjene; preuzimanje inicijative, (samo) organizacije vlastitih aktivnosti i vještina vođenja; sposobnost razumijevanja vlastitih potreba (tjelesnih, emocionalnih, spoznajnih, socijalnih, komunikacijskih i sl.) i potreba drugih te njihova zadovoljavanja na društveno prihvatljiv način; sposobnost uspostavljanja, razvijanja i održavanja kvalitetnih odnosa s drugom djecom i odraslima (sudjelovanje, pregovaranje, rješavanje sukoba); razumijevanje i poštivanje različitosti među ljudima; sposobnost zajedničkoga (usklađenog) djelovanja djeteta s drugima (drugom djecom i odraslima); sposobnost odgovornoga ponašanja prema sebi, drugima i okružju (prirodnom i materijalnom); etičnost, solidarnost, povjerenje i tolerancija u komunikaciji s drugima; sposobnost (samo)poticanja na djelovanje, (samo)organiziranja i (samo)vođenja aktivnosti; samostalnost u obavljanju aktivnosti (samostalnost djetetova djelovanja, mišljenja i odlučivanja); mogućnost prilagodbe novim, promjenjivim okolnostima (okretnost i prilagodljivost); stvaranje i zastupanje novih ideja (kreativnost); sposobnost promišljanja i samoprocjene vlastitoga rada i postignuća; inicijativnost, inovativnost i poduzetničke sposobnosti. Vrijednosti i stavovi: prihvaćanje, njegovanje i razvijanje vrijednosti obitelji, zajednice i društva

1.3. Naša vizija kurikuluma vrtića

za dijete:

- sigurnost svakog djeteta
- samopouzdanje i samopoštovanje djeteta
- sposobnost razumijevanja vlastitih potreba (tjelesnih, emocionalnih, spoznajnih, socijalnih, komunikacijskih i sl.)
- sposobnost razumijevanja i uvažavanja potreba drugih
- uspostavljanje kvalitetnih odnosa s drugom djecom i odraslima (sudjelovanje, pregovaranje, rješavanje sukoba, razumijevanje i poštivanje različitosti među ljudima)
- istraživanje i razvijanje kompetencija o samostalnosti u obavljanju aktivnosti (samostalnost djetetova djelovanja, mišljenja i odlučivanja), o usvajanju i praktičnoj uporabi pojmova i predodžbi kojima dijete razumije i objašnjava sebe, svoje ponašanje i izbore, o stjecanju i razvoju vještina učenja (povezivanja sadržaja, logičkoga mišljenja, argumentiranja, zaključivanja i rješavanja problema), o osiguravanju kvalitetne prilagodbe trenutačnom okruženju i kvalitetnom osposobljavanju za izazove koji očekuju dijete (primjerice polazak u školu) - mogućnost prilagodbe novim, promjenjivim okolnostima
- sposobnost odgovornoga ponašanja u okružju, očuvanje i zaštita okoliša (prirodnom i materijalnom)
- življenje i učenje prava djeteta
- dobrobit i radost svakog djeteta
- stvaranje uspomena
- kognitivni razvoj kroz interdisciplinarni pristup obrazovanju

za roditelje:

- podrška obitelji u području kvalitetne afirmativne roditeljske uloge
- usklađeno međusobno partnersko djelovanje vrtić – obitelj
- uključivanje roditelja u aktivnosti vrtića
- kontinuirano obavješćavanje roditelja o radu vrtića
- organiziranje individualnih razgovora s roditeljima na njihov zahtjev ili na zahtjev odgojitelja
- zadovoljstvo roditelja - za prostorno, materijalno i vremensko okruženje:

- organizacija prostora koji je funkcionalan, siguran, usmjeren na promoviranje susreta, komunikaciju i interakciju; omogućava distanciranje djeteta iz grupnih zbivanja i pravo na privatnost
- bogata ponuda raznovrsnih, razvojno primjerenih i stalno dostupnih materijala koji potiču aktivnu konstrukciju znanja
- održavanje estetike
- fleksibilan dnevni ritam koji se temelji na prepoznavanju i uvažavanju djetetovih potreba
- okruženje koje zrcali zaposlene i njihovu sliku o djetetu

za ozračje:

- model usklađenog življenja koji poštuje prava djeteta u skladu s humanim vrijednostima koje razvijaju kompetencije djeteta i sve oblike učenja
- osnaživanje zaštitnih mehanizama i umanjivanje rizičnih čimbenika
- prihvaćanje, njegovanje i razvijanje vrijednosti obitelji, zajednice i društva
- poticanje ponašanja koje je usmjereno na zaštitu okoline, smanjenje buke, prihvaćanje različitosti, kulturu dijaloga, smirenost u konverzaciji, spremnost na kompromis
- postupno uspostavljanje više razine internacionalizacije vrtića s ciljem stvaranja otvorenog ozračja za nove ideje i koncepte koji dolaze iz međunarodnih izvora

za odgojitelje:

- osnaživanje osobnih i profesionalnih kompetencija za primjereno i funkcionalno djelovanje u odnosu sa suradnicima, djetetom i obiteljima
- kontinuirano cjeloživotno obrazovanje – formalno, neformalno i informalno
- pohađanje edukacija u zemlji i inozemstvu
- predanost i posvećenost projektnoj nastavi i novim metodama rada zbog njihovog obogaćujućeg kumulativnog djelovanja na procese u ustanovi
- razvijanje što kvalitetnijeg vrtića/odgojno-obrazovnog procesa koji uvažava individualne različitosti
- razvijanje osobne odgovornosti za cjelovito djelovanje na dijete u svim interakcijama
- razvijanje odgovornosti u osobnom i timskom radu
- razvijanje refleksivne prakse

- razvijanje svjesnosti o djelovanju vlastitih postupaka na kvalitetu rada i odnosa s djecom, kolegicama, roditeljima i širom zajednicom
- proklamiranje humanih vrijednosti
- sudjelovanje i poticanje timskog rada
- preuzimanje inicijative i spremnost za uključivanje u nove procese, načine rada te prihvaćanje promjena kao nužnosti za osobni i kolektivni napredak
- uspostavljanje trajnijih kontakata s odgojiteljima i edukatorima iz Hrvatske i inozemstva kako bi se vlastiti postupci i aktivnosti mogli vrednovati kroz usporedbu s postupcima i aktivnostima drugih odgojitelja i edukatora
- kontinuirano obrazovanje u području stranih jezika i kultura drugih naroda s ciljem postizanja internacionalizacije vrtića

za ostale zaposlenike:

- razvijanje odgovornosti u osobnom i timskom radu u odnosu na radnu ulogu/poslove, na dobrobit djeteta, na cjelokupno ozračje vrtića
- razvijanje kompetencija u svim područjima odgojno-obrazovnog rada

za ostale dionike:

- usmjerenost vrtića na informiranje ostalih dionika o radu vrtića, važnosti predškolskog odgoja, aktivnostima koje se provode
- kontinuirano informiranje javnosti kroz različite kanale o projektima koji se provode na međunarodnoj razini
- sudjelovanje vrtića u događanjima izvan vrtića
- razvoj odnosa s edukatorima iz Hrvatske i inozemstva s ciljem postizanja suradnje
- uspostava veće razine internacionalizacije vrtića

Naša vizija je vrtić kao mjesto rasta i razvoja svakog pojedinca u poticajnom okruženju. To od nas traži kontinuirano stručno usavršavanje, istraživanje u praksi, promišljanje o njezinu unapređivanju te konkretnim aktivnostima i naporima na njezinu mijenjanju u vlastitim uvjetima.

1.4. Kurikulum Dječjeg vrtića Medenjak

Vrtićkim kurikulumom utvrđen je okvirni plan i program rada kroz redovne programe, programe ranog učenja stranih jezika, STEM program te program javnih potreba predškole.

Pri izradi kurikulumu stavljen je naglasak na specifičnosti vrtića i sredine u kojoj vrtić djeluje. Središte i polazište rada jesu potrebe i interesi naše djece, roditelja, lokalne zajednice i svih ostalih potencijalnih dionika. U planiranju aktivnosti vodimo se načelima individualizma, nepristranosti i interdisciplinarnosti. Bitne pretpostavke ostvarivanju ciljeva postavljenih u kurikulumu su: podizanje stručnih kompetencija odgojitelja, kvalitetna suradnja na relaciji roditelji-vrtić, prepoznatljivost i podrška lokalne zajednice te suradnja s međunarodnom zajednicom s ciljem razvoja internacionalizacije vrtića. Prioritetna područja unapređenja u petogodišnjem razdoblju su : kontinuirano obrazovanje odgojiteljica u području digitalne pismenosti, uporabe CLIL metode u nastavi, uvođenju umjetnosti i ekološkog obrazovanja u STEM program (STEAM), osnaživanje djece za sudjelovanje u zajednici, kreiranje novih odgojno-obrazovnih programa i sadržaja, stvaranje cjelovitog odgojno-obrazovnog okruženja za djecu, jačanje suradnje s roditeljima, lokalnom i međunarodnom zajednicom te internacionalizaciju vrtića, što direktno djeluje na okruženje u ustanovi i stvaranje razvojne i dinamične kulture. Sukladno razvojnom planu ustanove postavljeni su sljedeći razvojni ciljevi:

1. Osnaživanje odgojiteljica za kontinuirano cjeloživotno učenje
2. Rad na komunikaciji s roditeljima i vanjskih dionicima kroz sve dostupne kanale te njegovanje kulture dijaloga
3. Jačanje internacionalizacije vrtića kroz vlastito jezično i kulturno obrazovanje, pohađanje edukacija u zemlji i inozemstvu
4. Projektni način rada koji će omogućiti kontinuirano praćenje i dokumentiranje ciljeva, zadataka i ishoda
5. Stvaranje prepoznatljive, dinamične kulture ustanove
6. Dugoročno planiranje rada temeljeno na praćenju i prepoznavanju individualnih kompetencija djece, potreba djece, roditelja i suvremenog doba

Vrtićki kurikulum je razrađen po odgojno-obrazovnim programima. Bitni zadaci odgojno-obrazovnog rada proizlaze iz evaluacije rada prethodne pedagoške godine. Kurikulum je dostupan na mrežnim stranicama vrtića www.djecjivrticmedenjak.hr.

2. PROGRAMI

2.1. Redoviti programi

Redoviti programi i organizacija rada u našem vrtiću temelje se na razvojno-primjerenom kurikulumu usmjerenom na dijete i humanističkoj koncepciji razvoja predškolskog odgoja, što znači:

- pažljivo i bogato strukturirano okruženje i poticajna materijalna sredina koja doprinosi razvoju dječjeg učenja, kreativnosti i stvaralaštva
- poznavanju zakonitosti rasta i razvoja djeteta u skladu s čim stručni djelatnici planiraju svoj rad
- učenje je interaktivan proces koji uključuje djecu, odrasle, kao i čitavo društveno okruženje
- poticanje partnerskog odnosa sa roditeljima kao najvišeg oblika suradnje u ostvarivanju zajedničkog cilja – optimalnog razvoja djeteta
- poticanje tolerancije prema različitostima i uvažavanje prava sve djece (poticati uključivanje i socijalizaciju djece sa teškoćama u razvoju u život i rad ustanove)
- kontinuirano stručno usavršavanje kao potreba podizanja stručne kompetencije za rad i stjecanje novih znanja, vještina i sposobnosti potrebnih za primjenu suvremenih oblika rada sa djecom predškolske dobi

Ciljevi redovitih programa

Stvaranje uvjeta za potpun i skladan razvoj djetetove osobnosti, adekvatna i postupna priprema za polazak u školu, doprinos kvaliteti njegova odrastanja i posredno, kvaliteti njegova obiteljskoga života te osiguravanje takvih uvjeta koji jamče razvoj svih sposobnosti svakoga djeteta i osiguravaju jednake mogućnosti svoj djeci kroz:

- zadovoljavanje specifičnih komunikacijskih, razvojnih i obrazovnih potreba djeteta
- osmišljavanje aktivnosti u kojima će dijete moći iskazivati svoje potencijale
- stvaranje kreativnog ozračja (raznovrsni materijali za istraživanje i stvaranje), zainteresiran, nedirektivni stav odgojitelja
- usvajanje vještina potrebnih za zadovoljavajuće funkcioniranje u socijalnom okruženju

Namjena programa

Cjeloviti razvojni programi ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja provode se za djecu od 9 mjeseci starosti do polaska u osnovnu školu. Provodimo cjelodnevene (10-satne) programe od 6.00 sati do 17.00 sati.

Skupine dijelimo prema kronološkoj dobi djeteta - mlađa dobna skupina (djeca u dobi do 3. godine), srednja mješovita dobna skupina (djeca od 3. do 5. godine), starija mješovita dobna skupina (djeca od 5. do 6. godine) i predškolska skupina (djeca od 6. godine do polaska u školu).

Nazivi programa, vremenik i nositelji

Skupina	Radno vrijeme	Početak rada	Djelatnik	Radno mjesto	Stručna sprema
Starija mješovita i predškolska skupina	6.00-17.00	1.9.2022.	Dina Lalić	Odgojiteljica	VSS
			Mirna Antolović	Odgojiteljica	VŠS
Skupina	Radno vrijeme	Početak rada	Djelatnik	Radno mjesto	Stručna sprema
Srednja mješovita skupina	6.00-17.00	1.9.2022.	Marija Šuljak	Odgojiteljica	VŠS
			Miriam Nemet	Odgojiteljica	VŠS
Skupina	Radno vrijeme	Početak rada	Djelatnik	Radno mjesto	Stručna sprema
Mlađa mješovita skupina	6.00-17.00	1.9.2022.	Jasmina Kolodi	Odgojiteljica	VSS
			Nikolina Galović	Odgojiteljica	VŠS
Skupina	Radno vrijeme	Početak rada	Djelatnik	Radno mjesto	Stručna sprema
Jaslička skupina	6.00-17.00	1.9.2022.	Ana Livaja	Odgojiteljica	VSS
			Danijela Markić	Odgojiteljica	VŠS

Način realizacije

Primjenom suvremenog znanja o načinima na koji djeca uče i usvajaju novo znanje, zahtjeva integraciju i razvojni kurikulum, što zauzvrat podrazumijeva paralelno odvijanje mnoštva aktivnosti djece, stimulativno materijalno okruženje koje potiče na istraživanja i stjecanje znanja.

Bitni aspekti rada su:

- stvaranje poticajnog okruženja
- individualizirani pristup
- poticanje i stvaranje uvjeta za dječje aktivnosti
- dokumentiranje procesa učenja i napretka djece te dječjih reakcija
- predlaganje novih mogućnosti za igru, stvaranje, promatranje, otkrivanje, traženje i učenje novih rješenja
- uključivanje djece u aktivnosti koje su za njih prilagođene (STEAM, strani jezici, motoričke vještine)
- usmjeravanje na važnost i zdravstveno-preventivni potencijal tjelesnog vježbanja od najranije dobi, u cilju poticanja cjelokupnog psihofizičkog razvoja djeteta i razvijanja zdravih navika.

Način vrednovanja

- kroz praćenje provedbe bitnih zadaća i razvojnog plana ustanove
- vođenje dnevnika rada
- kroz nastavak rada vrtićkog tima za kvalitetu
- samoevaluacija, samorefleksija i vanjska evaluacija rada (Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja)
- upitnici za djecu, odgajatelje i roditelje na kraju pedagoške godine

2.1.1. Program predškole

Ciljevi programa

Osigurati okruženje u kojem će djeca najviše moguće razviti svoje potencijale, zadovoljiti svoje aktualne interese i time steći znanja, vještine i navike koje će im omogućiti uspješnu prilagodbu novim uvjetima života, rasta i razvoja, što ga u školi očekuju. Pripremiti dijete ne samo na kognitivnoj razini, već i na emocionalnoj i socijalnoj kako bi se moglo uključiti u novo društveno okruženje na što harmoničniji način.

Namjena programa

Program je namijenjen djeci školskim obveznicima u sljedećoj školskoj godini, tj. u godini pred polazak u školu. Obveznici polaska u školu su djeca rođena do 1. travnja tekuće godine.

Način realizacije

Posebna se pozornost pridaje poticajnoj organizaciji socio-pedagoškog konteksta u kojem treba osmisliti i ponuditi izbor različitih aktivnosti i igara.

Način vrednovanja

- kroz praćenje provedbe bitnih zadataka i razvojnog plana ustanove
- kroz nastavak rada vrtićkog tima za kvalitetu
- samoevaluacija, samorefleksija i vanjska evaluacija rada (Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja)
- redovita usmena i pismena provjera djetetovog napretka
- suradnja s roditeljima te redovito informiranje roditelja o napretku djeteta
- provođenje testa spremnosti za školu i razgovor s roditeljima vezano uz rezultate
- upitnici za djecu, odgajateljce i roditelje na kraju pedagoške godine

2.2. Posebni programi

2.2.1 Program ranog učenja engleskog jezika

Ciljevi programa

Cilj programa je djeci osigurati okruženje poticajno za usvajanje engleskog jezika imitiranjem glasova, riječi i fraza jezika, uporabu novousvojenih vještina i znanja u različitim komunikacijskim situacijama, te aktivno sudjelovanje u interakciji s voditeljem i ostalim govornicima.

Namjena programa

Program je namijenjen djeci u dobi od 3 do 7 godina koja su uključena u cjelodnevni vrtički program i čiji roditelji pismeno izraze želju da njihovo dijete uči engleski jezik.

Način realizacije

Odgojno-obrazovni rad će se odvijati u skupini, manjim skupinama, parovima i individualno. Konceptija prostora će se osmišljavati prema nadolazećim aktivnostima, uz mogućnost različitog razmještaja polica i stolova, upotrebu ploče i audio centra (pametna ploča, pametni stol, računalo i TV).

Termini održavanja će se odrediti u skladu s ostalim obvezama djece i roditelja, te će se provoditi dva puta tjedno po jedan školski sat, a program će biti integriran u vrtički program.

Način vrednovanja

Strategija praćenja određuje se u svrhu praćenja djetetova razvoja pod utjecajem planiranih i situacijskih poticaja tijekom boravka u našem vrtiću, te praćenje i uvažavanje Programom utvrđenih organizacijskih, materijalnih i sadržajnih uvjeta odgojno-obrazovnog rada od strane DV Medenjak kao nositelja programa.

2.2.2. Program ranog učenja njemačkog jezika

Ciljevi programa

Cilj programa je djeci osigurati okruženje poticajno za usvajanje njemačkog jezika imitiranjem glasova, riječi i fraza jezika, uporabu novousvojenih vještina i znanja u različitim komunikacijskim situacijama, te aktivno sudjelovanje u interakciji s voditeljem i ostalim govornicima.

Namjena programa

Program je namijenjen djeci u dobi od 3 do 7 godina koja su uključena u cjelodnevni ili poludnevni vrtićki program i čiji roditelji pismeno izraze želju da njihovo dijete uči njemački jezik.

Način realizacije

Odgojno-obrazovni rad će se odvijati u skupini, manjim skupinama, parovima i individualno. Konceptija prostora će se osmišljavati prema nadolazećim aktivnostima, uz mogućnost različitog razmještaja polica i stolova, upotrebu ploče i audio centra (pametna ploča, računalo i TV).

Termini održavanja će se odrediti u skladu s ostalim obvezama djece i roditelja, te će se provoditi dva puta tjedno po jedan školski sat, a program će biti integriran u vrtićki program.

Način vrednovanja

Strategija praćenja određuje se u svrhu praćenja djetetova razvoja pod utjecajem planiranih i situacijskih poticaja tijekom boravka u našem vrtiću, te praćenje i uvažavanje Programom utvrđenih organizacijskih, materijalnih i sadržajnih uvjeta odgojno-obrazovnog rada od strane DV Medenjak kao nositelja programa.

2.2.3. STEM program

Ciljevi programa

Cilj programa je djeci osigurati okruženje poticajno za usvajanje prirodoslovnih predmeta, tehnologije, inženjerstva. Program ćemo nadopuniti s umjetnošću kako bi djeci otvorili svijet imaginacije koji je neophodan i sastavni dio stvaranja novih ideja, koncepata, predmeta i procesa. Ovaj program je rezultat Erasmus+ projekta 'Integracija STEM sadržaja i engleskog jezika pomoću CLIL metode'. Zbog iznimnih rezultata, interesa djece, roditelja i odgojiteljica za nastavak ovog programa te zbog važnosti koju ova vrsta znanja ima u razvoju djece, program ćemo nastaviti održavati i dalje te ćemo se i dalje uključivati u Erasmus+ mobilnosti kako bismo razvijali digitalne vještine, 'zelene vještine' te što više naučile o mogućnostima podučavanja STEM predmeta u predškolskom odgoju.

Namjena programa

Program je namijenjen djeci u dobi od 4 do 7 godina koja su uključena u cjelodnevni ili poludnevni vrtićki program te djeci koja ne pohađaju vrtićki program, ali se žele uključiti u ovu vrstu aktivnosti.

Način realizacije

Odgojno-obrazovni rad će se odvijati u manjoj skupini (do 15-ero djece). Konceptija prostora će se osmišljavati prema nadolazećim aktivnostima, uz mogućnost različitog razmještaja polica i stolova, upotrebu digitalnih uređaja (pametne ploče, bee-botova, pametnog stola, tableta, nerazvrstanog materijala za građenje, materijala i opreme za pokuse, itd.)

Termini održavanja će se odrediti u skladu s ostalim obvezama djece i roditelja, te će se provoditi dva puta tjedno po dva školska sata, a program će biti integriran u vrtićki program ili će se odvijati izvan nakon vrtićkog programa – u skladu s potrebama i mogućnostima roditelja.

Način vrednovanja

Strategija praćenja određuje se u svrhu praćenja djetetova razvoja pod utjecajem planiranih i situacijskih poticaja tijekom boravka u našem vrtiću, te praćenje i uvažavanje Programom utvrđenih organizacijskih, materijalnih i sadržajnih uvjeta odgojno-obrazovnog rada od strane DV Medenjak kao nositelja programa. Odgojitelje će voditi dnevnik rada u koji će kroz vlastito opažanje bilježiti prekretnice u dječjem razvoju, posebne dječje odlike i talente, postignuća te uspoređivati koncepciju aktivnosti s iskazanim interesom djece kako bi mogle prilagođavati, nadopunjavati i unaprjeđivati aktivnosti i vlastiti rad.

2.2.4. Cjelodnevni program ranog učenja engleskog jezika pomoću CLIL metode

Ciljevi programa

Cilj programa je podučavanje nastavnog sadržaja na engleskom jeziku. Pri tome ne dolazi do zanemarivanja materinskog jezika, jer odgojiteljica će odgojiteljica odrediti optimalan omjer uporabe hrvatskog i engleskog jezika, s tim da će naglasak biti na engleskom jeziku koji ćemo koristiti za podučavanje nastavnog sadržaja u kontekstu, kao što su STEAM predmeti. Ovaj smo pristup uspješno koristili tijekom Erasmus+ projekta 'Integracija STEM sadržaja i engleskog jezika pomoću CLIL metode' te smo stekli značajno iskustvo. Nadalje, prije samog projekta smo proveli jezične edukacije odgojiteljica, a za vrijeme projekta su tri odgojiteljice pohađale mobilnosti na temu CLIL-a. Nakon završetka projekta smo uveli za sve odgojiteljice komunikacijski tečaj engleskog jezika u našem vrtiću koji se odvija jednom tjedno i posebno

je namijenjen svakodnevnim situacijama i vrtićkim nastavnim aktivnostima. Na ovaj su se način stekli uvjeti za uvođenje cjelodnevnog CIL programa.

Namjena programa

Program je namijenjen djeci u dobi od 1 do 7 godina koja su uključena u cjelodnevni ili poludnevni vrtićki program.

Način realizacije

Odgojno-obrazovni rad će se odvijati u manjoj skupini (do 15-ero djece). Konceptija prostora će se osmišljavati prema nadolazećim aktivnostima, uz mogućnost različitog razmještaja polica i stolova, upotrebu digitalnih uređaja (pametne ploče, bee-botova, pametnog stola, tableta, nerazvrstanog materijala za građenje, materijala i opreme za pokuse, itd.). Vokabular i izrazi će se odabirati na temelju učestalosti u jeziku te će se omogućiti kontinuirano ponavljanje jezičnog sadržaja kroz raznolike aktivnosti (situacijske aktivnosti, glumljenje uloga, flash kartice, kvizovi, natjecanja, spontane aktivnosti, itd.).

Način vrednovanja

Strategija praćenja određuje se u svrhu praćenja djetetova razvoja pod utjecajem planiranih i situacijskih poticaja tijekom boravka u našem vrtiću, te praćenje i uvažavanje Programom utvrđenih organizacijskih, materijalnih i sadržajnih uvjeta odgojno-obrazovnog rada od strane DV Medenjak kao nositelja programa. Odgojitelj će voditi dnevnik rada u koji će kroz vlastito opažanje bilježiti prekretnice u dječjem razvoju, posebne dječje odlike i talente, postignuća te uspoređivati koncepciju aktivnosti s iskazanim interesom djece kako bi mogle prilagođavati, nadopunjavati i unaprjeđivati aktivnosti i vlastiti rad.

2.1.6. Mali izviđači

Ciljevi programa

Cilj programa je na praktičnoj razini uključiti djecu u prirodni godišnji ciklus te ih potaknuti na razvoj i uporabu 'zelenih vještina' i očuvanje prirode i okoliša. Djeca će se upoznati s različitim staništima (šuma, livada, rijeka, bara), životinjama, ljekovitim, jestivim i otrovnim biljkama, prirodnim događanjima (kiša, vjetar, vrste oblaka, suša) te će učiti o međuovisnosti biljnog i životinjskog svijeta, čiji smo i mi dio. Za ovaj program ćemo program trebati ishoditi odobrenje Ministarstva znanosti i obrazovanja, a napisat ćemo ga u suradnji s stručnom

osobom koja ima dugogodišnje iskustvo u ovom području. Budući da u ovom području nemamo iskustva, željeli bismo pohađati edukacije te ćemo se prijaviti za Erasmus+ akreditaciju.

U prvom ciklusu aktivnosti ćemo uključiti profesora kineziologije koji je specijalizirao preživljavanje u prirodi te ćemo na osnovu njegovog iskustva i uputstava te zajedno s njim pripremiti aktivnosti istraživanje svijeta oko nas i njegovog očuvanja.

Namjena programa

Program je namijenjen djeci od 4 do 7 godina starosti, čiji roditelji pismeno potvrde želju da se njihovo dijete želi uključiti u male izviđače.

Način realizacije

Jedna odgojiteljica zajedno s profesorom kineziologije će provoditi program Malih izviđača na osnovu plana i programa za djecu navedenog uzrasta. Termini će biti jednom tjedno i bit će integrirani u vrtićki program. Budući da će djeca boraviti izvan vrtića na različitim lokacijama, organizirat ćemo prijevoz autobusom ili ćemo otići pješice ako nam to udaljenost bude dozvoljavala.

2.2.6. Skraćeni program 'Super Subota' – STEM program i igraonica

Ciljevi programa

Zbog zahtjeva roditelja organizirat ćemo STEM program i igraonicu subotom pod nazivom 'Super Subota'. Cilj je omogućiti smještaj djece roditelja koji rade te osigurati poticajnu i razvojnu okolinu za djecu. Provođit ćemo program STEM i CLIL kako bismo što većem broju djece omogućili sudjelovanje u ovom poticajnom programu te ćemo veliku pozornost posvetiti i fizičkoj aktivnosti djece te razvoju socijalnih i emocionalnih vještina.

Namjena programa

Program je namijenjen djeci od 3 do 7 godina starosti, čiji roditelji pismeno potvrde želju da se njihovo dijete želi uključiti u ovaj program.

Način realizacije

Program će se održavati subotom u terminima koji budu u skladu s potrebama roditelja.

2.3. Posebni programi koje provode vanjski pružatelji usluga

2.3.1. Škola plivanja

Ciljevi programa

U suradnji s Bazanima Lenije, kroz dva stupnja škole plivanja cilj je upoznati djecu s vodom kao medijem, osloboditi ih straha od vode, naučiti ih osnovama tehnike plivanja i ronjenja te ih naučiti tehnikama disanja kod plivanja, da bi u drugom stupnju plivali samostalno.

Namjena programa

Program je namijenjen djeci od 4 do 7 godina starosti, čiji roditelji pismeno potvrde želju da njihovo dijete uči plivati uz koordinaciju iskusnih trenera plivanja na bazenu.

Način realizacije

Prvi stupanj škole plivanja Vodeni vrtić 1“ sastoji se od 10 sati edukacije, u terminima koje odredi organizator, a djeci je osiguran prijevoz autobusima do bazena. Drugi stupanj škole plivanja „Vodeni vrtić 2“ je program koji se sastoji od 10 sati edukacije kroz koje djeca trebaju naučiti samostalno plivati bez straha. Odvija se također u terminima koje odredi organizator, a djeci je osiguran prijevoz do bazena.

Način vrednovanja

Testiranje usvojenog znanja na zadnjem satu programa uz prisustvo roditelja i odgojitelja, te počasnu dodjelu diploma svim sudionicima koji su zadovoljili kriterije programa.

2.3.2. Škola sporta

Ciljevi programa

U suradnji s certificiranim trenerima osposobljenima za rad s djecom organizirat ćemo školu sporta koja će se odvijati u iznajmljenom prostoru, a nakon dogradnje našeg vrtića, u našoj sportskoj dvorani. Cilj je potaknuti djecu na kretanje, razvoj sportske spretnosti i fizičkih vještina, prevenciju bolesti te usvajanje osnovnih sportskih elemenata. Fizička aktivnost potiče i bolje mentalno raspoloženje te djeluje na povezanost djece kroz timske sportove, ali i na razvoj zdrave konkurencije i toleriranje poraza.

U pedagoškoj godini 2022./23. dvije će odgojiteljice upisati edukaciju za trenera za djecu te ćemo nakon što završe obuku na raspolaganju imati odgojiteljice koje će ovaj program moći provoditi samostalno.

Namjena programa

Program je namijenjen djeci od 4 do 7 godina starosti, čiji roditelji pismeno potvrde želju da se njihovo dijete želi uključiti u školu sporta.

Način realizacije

Treneri će provoditi školu sporta na osnovu plana i programa za djecu navedenog uzrasta. Termini će biti dva puta tjedno i bit će integrirano u vrtićki program ili će se odvijati nakon završetka vrtićkog programa – u skladu s dogovorom s roditeljima.

3. BITNI ZADACI ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA NA NIVOU USTANOVE

1. Nastavak Erasmus+ projekta kroz petogodišnje razdoblje u slučaju dobivanja akreditacije slučaju nedobivanja akreditacije, prijavljivat ćemo se za Erasmus+ Aktivnost K1 nakon svakog objavljivanja natječaja. Razlog za ovo je naš dugoročni cilj kontinuiranog obrazovanja djelatnica s ciljem unapređenja njihovih osobnih i profesionalnih vještina. Nakon samo jednog provedenog Erasmus+ projekta, naša se ustanova transformirala i ujedinila u potrebi za izlaskom iz uskih okvira ustanove i lokalne zajednice kroz mobilnosti i suradnju s kolegama iz Europe i svijeta.

Nadalje, kroz kontinuirane edukacije želimo omogućiti bolje okruženje za učenje i odgoj u kojemu će djeca uživati u blagodatima interdisciplinarnog pristupa i intenzivnog korištenja engleskog jezika putem CLIL metode. Ovaj nam je način rada pribavio veliku pozitivnu pozornost roditelja, lokalne zajednice i šire te i interes medija za rano i predškolsko obrazovanje koje se obično ne percipira u svom najboljem svjetlu.

Zbog zahtjeva suvremenog života te izazova koji nas očekuju, želimo djeci omogućiti što potpunije obrazovanje koje uključuje ne samo činjenice i konkretno znanje, već i učenje o tome kako treba učiti, kako treba surađivati i probleme rješavati u zajednici na osnovu dogovora. Nadalje, u razvoju cjelovite građanske svijesti nameću nam se emocionalne i

socijalne vještine koje treba razvijati od malih nogu kako bismo u budućnosti imali ljude koji će znati prepoznati svoje osjećaje i kontrolirati ih.

Zbog svega navedenog, smatramo da nam sudjelovanje u Erasmus+ programu pruža mogućnost stjecanja novih vještina od kojih ističemo nužnost napredovanja po pitanju digitalne pismenosti, razvoja svijesti o zaštiti okoliša, jezičnim vještinama te posebno o neminovnosti posvećivanja velike pozornosti emocionalnim i socijalnim vještinama s ciljem razvoja osobnosti koja će biti spremna uključiti se u društvena događanja na konstruktivnoj razini.

2. Izrada vlastiti sadržaja

Vrtićko okruženje se odlikuje mnoštvom svakodnevnih situacija i sadržaja na dnevnoj osnovi. Naš vrtić ima svoju web stranicu, YouTube kanal s oko 5 tisuća pretplatnika te FB stranicu s otprilike istim brojem pretplatnika. Na YouTube kanalu imamo do sada 180 video od kojih je jedan video zabavnog karaktera pregledan 1,4 milijuna puta. U sljedećem petogodišnjem razdoblju ćemo se posvetiti izradi edukacijskih videa, posebno onih koji se odnose na aktivnosti provedene u sklopu programa Erasmus+.

Web stranicu ćemo redoviti održavati te ćemo dodati još neke podstranice kao što je npr. stranica na kojoj ćemo objavljujati materijale i postupke za rano učenje stranih jezika te stranicu na kojoj ćemo pokazati načine zaštite okoliša koje mogu provesti predškolska djeca.

U sklopu Erasmus+ projekta ćemo izraditi dvije online slikovnice, a u planu nam je izrada dodatnih slikovnica.

3. Nastavak unapređenja i oblikovanja poticajnog, materijalnog, socijalnog i vremenskog okruženja prostora skupina te realizacija oblikovanja zajedničkih prostora u funkciji igre i učenja djece. Primjena suvremenih procesa učenja djece, poticanje suradnje, timskog rada i kvalitete interakcije na svim razinama.

- Izgradit ćemo dodatnu zgradu vrtića te povećati prostor za oko 250 kvadratnih metara unutarnjeg prostora*
- preoblikovati prostore s ciljem obogaćivanja života djeteta u vrtiću, redovito mijenjati izgled međuprostora i hodnika na način da potiču susrete, druženja, zajedničko istraživanje i učenje*

- prostor soba strukturirati i mijenjati tijekom godine na način da je transparentan i omogućuje različite oblike grupiranja djece, druženja, osamljivanje, različite interakcije i komunikacije
- obogaćivati centara kvantitetom i kvalitetom materijala planiranim i izrađenim u suradnji s djecom
- smišljeno i pravovremeno planirati između prostorno i organizacijski povezanih grupa (dnevni i tjedni dogovori timova odgajatelja) omogućiti djeci da većinu dana slobodno cirkuliraju između soba birajući prostor i aktivnosti pri čemu ne dolazi do ponavljanja ponude materijala u susjednim sobama
- fleksibilna organizacija poslijepodnevnog odmora za svu djecu koja nemaju potrebe za spavanjem s naglaskom na planiranje poticaja i aktivnosti
- stvaranje suradničkog ozračja u odgojno-obrazovnoj ustanovi i uspostavljanje partnerskih odnosa između svih sudionika odgojno obrazovnog procesa: dijete-dijete; odrasli-dijete i odrasli-odrasli
- osposobljavanje i osvještavanje za bolje slušanje i razumijevanje djece i bliskije povezivanje s njima
- nastavak projektne metode rada s djecom (pokretanje projekata po interesu djece u vrtićkim skupinama, praćenje i dokumentiranje projekata, prezentacija projekta djeci, roditeljima i široj zajednici)

Očekivani rezultati

- prostorno, materijalno i vremensko okruženje zadovoljava potrebe i interese djece, svi prostori potiču djecu na suradnju, igru i učenje
- otvorena vrata između skupina u kojima su ponuđeni različiti poticaji nastali kao produkt zajedničkog planiranja i koji omogućavaju slobodno cirkuliranje djece i biranje prostora za igru
- vrijeme preklapanja radnog vremena odgojitelja iskorišteno za rad u manjim grupama (korištenje međuprostora i zajedničkog prostora)

- formiran interesni stručni aktiv za oblikovanje zajedničkih unutarnjih prostora (hodnik, međuprostori) koji se redovito dogovara, planira, provodi, dokumentira i reflektira aktivnosti u zajedničkim prostorima
- suradnički dijalog među svim sudionicima odgojno-obrazovnog procesa
- redovna komunikacija i diseminacija rezultata projekata, mobilnosti, edukacija
- redovno vođenje dokumentacije o razvoju djece
- samorefleksija odgojitelja
- proveden dobro dokumentiran projekt u svakoj skupini

2. Vanjski prostor u funkciji integriranog učenja, poticanje razvoja motoričkih sposobnosti i navika zdravog načina života

- izgradnjom nove dodatne zgrade vrtića povećat će se vanjski prostor za 100 kvadratnih metara te će se izgraditi bazen koji će se moći koristiti u ljetno vrijeme
- prostor će se obogatiti sportskom dvoranom s masažnom kadom kako bi se omogućile sportske aktivnosti zimi te relaksacija djece (poznato je da djeca uživaju u vodi)
- svakodnevnim promišljanjem i osiguranjem različitih materijala i igre na vanjskom prostoru sa ciljem što raznovrsnijeg izražavanja, istraživanja i učenja
- svakodnevno dogovarati, planirati i provoditi različite sportske aktivnosti na vanjskom prostoru
- šetnje u bližu okolicu vrtića
- kada vrijeme dozvoljava, vožnje Bebebusom djece iz jasličke skupine prema predviđenom rasporedu

Očekivani rezultati

- planiranje sportskih aktivnosti i materijala koji se koriste na vanjskom prostoru u cilju integriranog učenja vidljivo u dokumentaciji skupina i svakodnevnom radu

- aktivnosti provedene na vanjskom prostoru i dvorani dokumentirane i prezentirane u unutarnjem prostoru (sobe dnevnog boravka, međuprostori) i na roditeljskim sastancima
- formiran interesni stručni aktiv za aktivnosti na vanjskom prostoru koji se redovito dogovara, planira, provodi, dokumentira i reflektira aktivnosti na vanjskom prostoru

3. Praćenje, dokumentiranje i individualno planiranje kao bitan segment rada odgojitelja

- razvoj različitih tehnika praćenja i dokumentiranja aktivnosti djece i odgojnog procesa u cilju razumijevanja djeteta
- timska planiranja/refleksije na punktovima u svrhu dogovaranja daljnjih smjernica rada i pokretanja projekata
- zapisi dostupni djeci npr. fotografije djece u aktivnostima u centrima, video zapisi, tekstualni zapisi djece i odgojitelja i sl. s ciljem prisjećanja djece na protekle aktivnosti, poticanja suradnje i samoučenja te razvoj projekata temeljenih na interesu djece
- prezentacija rada skupina i procesa učenja djece kroz dokumentaciju (fotografije, izjave, dječji radovi) u zajedničkim prostorima (hodnik, međuprostori)

Očekivani rezultati

- provedene timska planiranja/refleksije po punktovima
- uvedeni zapisi dječjih aktivnosti (fotografije, izjave djece, anegdote bilješke i sl.) vidljivi u sobi dnevnog boravka i zajedničkim prostorima vrtića
- tromjesečni, tjedni i dnevni plan planiran suradnički (međugrupna suradnja) na osnovu dnevnih zapažanja i praćenja djeteta, te prepoznavanja interesa kako grupe tako i pojedinog djeteta

4. Obogaćeni rad s predškolicima

- planiranje materijala i aktivnosti koje omogućavaju nesmetanu komunikaciju s vršnjacima i odraslima (practicirati i poticati rasprave, razgovore, diskusije, razmjene znanja), te međudjelovanje sa sadržajima učenja i poticanje razvoja kompetencija potrebnih za uspješan prelazak u osnovnu školu (predmatematičkih i predčitalačkih vještina, motoričkih sposobnosti, komunikacijskih vještina, samostalnost i sl.)
- dokumentiranje procesa učenja djece, suradnja odgojitelja različitih skupina u planiranju aktivnosti i pokretanje projekta po interesu djece
- omogućiti popodnevi odmor predškolicima koji za to imaju potrebu

Očekivani rezultati

- savladani razvojni zadaci bitni za polazak u školu
- djeca su pripremljena za polazak u školu, usvojila su potrebne kompetencije
- djeca su kroz program vježbanja s odgojiteljima i trenerima poboljšala motoričke sposobnosti, razvila sportski duh i usvojila važnost vježbanja
- kroz intenzivno učenje engleskog jezika i poticanja na verbalno izražavanje imaju napredne verbalne kompetencije

3.1. Zadaće na nivou ustanove u kontinuitetu

- razvijanje ekološke svijesti kod djece
- razvijanje emocionalne i socijalne inteligencije
- poticanje u sudjelovanjima u aktivnostima izvan vrtića
- obogaćivanje odgojno-obrazovnog procesa novim aktivnostima i programima
- obogaćivanje odgojno-obrazovnog procesa projektnom nastavom i to posebno nastavkom sudjelovanja u Erasmus+ projektu
- očuvanje kulturne baštine
- obogaćivanje odgojno-obrazovnog rada blagdanima, praznicima, proslavama itd.

- upoznavanje s kulturama drugih naroda
- upoznavanje i komunikacija s djecom iz drugih zemalja
- poticanje, uvažavanje i prihvaćanje različitosti kroz upoznavanje i komunikaciju s osobama s poteškoćama u razvoju
- organizacija odlazaka djelatnika na edukacije, mobilnosti i ostale oblika individualnog obrazovanja za djelatnike
- pružanje potpore djelatnicima u osobnom i profesionalnom životu
- program praćenja kvalitete rada vrtića kroz vlastita opažanje, evaluaciju, usporedbu ciljeva i postignutih ishoda

3.1.1. Obogaćivanje odgojno-obrazovnog procesa blagdanima, proslavama, svečanostima, posjetima i izletima

Mjesec	Obilježavanje
Rujan	Svjetski dan prve pomoći, Dan hrvatske policije, Vinkovačke jeseni
Listopad	Dani kruha, Međunarodni dan djeteta, Dan neovisnosti, Picassov rođendan
Studeni	Dan hrvatskih kazališta, Beatlesi
Prosinac	Sv. Nikola, Badnjak, Božić, Stara godina
Siječanj	Nova godina
Veljača	Valentinovo, Maškare, Vinkovački karneval
Ožujak	početak proljeća, Noć s Andersenom, Dan očeva, Tjedan mozga
Travanj	Uskrs, Svjetski dan plesa
Svibanj	Praznik rada, Majčin dan, Svjetski dan sporta, Olimpijski festival dječjih vrtića
Lipanj	Završna priredba, ljeto

3.1.2. Program praćenja kvalitete rada vrtića - nastavak rada tima za kvalitetu

- praćenje provedbe bitnih zadataka i razvojnog plana ustanove
- održavanje sastanaka s ciljem vrednovanje kvalitete rada
- samoevaluacija i vanjska evaluacija rada

Očekivani rezultat

- samoevaluacija i vanjska evaluacija rada
- kontinuirano praćenje razvojnog plana ustanove

4. PROJEKTI

Rad na projektu je jedan od oblika integriranog kurikulumu. Tijek rada na projektu nije moguće unaprijed planirati, nije ga moguće ranije strukturirati, nije unaprijed određena duljina njegova trajanja niti se zna u kojem će se smjeru razvijati. Osnovni je kriterij odabira smjera razvoja projekata interes djece. Jedino što je unaprijed poznato je da će projekt sadržavati istraživanje, izražavanje, rasprave i to kroz uporabu različitih simboličkih jezika. S obzirom da je interese djece nemoguće planirati unaprijed (za razdoblje cijele pedagoške godine) ovdje su navedeni samo projekti koji se trenutno provode. Sukladno interesima djece odgojitelji će ove godine planirati materijale kojima će poticati djecu na daljnja istraživanja i prema potrebi organizirati refleksije.

Nastavit ćemo provoditi i projekte izvan vrtića i to putem portala eTwinning na kojemu ćemo sudjelovati u projektima kolega iz Hrvatske ili drugih zemalja te ćemo i sami organizirati projekte i pozivati kolege da nam se priključe.

Kao i tijekom petnaestomjesečnog provođenja Erasmus+ projekta 'Integracija STEM sadržaja i engleskog jezika pomoću CLIL metode', nastavit ćemo provoditi STEM projekte na engleskom jeziku.

Projekti u vrtiću:

PROJEKT: ČITAM, PIŠEM, SLUŠAM, PRIČAM...

- posjet knjižnici i čitaonici
- uređenje i dopunjavanje centra početnog čitanja i pisanja
- uvođenje raznih igara: abecedna gusjenica, detektivska pitanja, lovci na riječi, igra koncentracije, tišina, slova od tijela, kaži suprotno, glazbene stolice i sl.
- Stvaranje slikovnice
- Sakupljanje i donošenje starih slikovnica iz doma i susjedstva
- Crtanje strip priče
- Izrada glazbala
- Učenje sviranja
- Gostovanje roditelja u skupini - zajedničko čitanje slikovnica, profesorica violine
- Svjetski dan borbe protiv nepismenosti i Međunarodni dan dječje knjige

PROJEKT: ALATI, ZNANJA I ZANIMANJA

- Posjet restoranskoj kuhinji, frizerskom salonu, liječničkoj ordinaciji, zubarskoj ordinaciji, krojačkoj radnji, vatrogasnoj postaji i pošti
- Radionice: krpamo čarape i šivamo odjeću za lutke, pletemo košarice, tkalački stan - tkanje papirom i vunom, kotači i osovine – pravimo kotače, spajamo letvice čavlima i izrađujemo paravane za sobu
- Igre: mali detektiv, dirigent – glazbena igra, od drva do stolca, igla, igramo se vatrogasca, liječnika i medicinske sestre
- U posjet nam dolaze roditelji – liječnica, policajac, medicinska sestra
- Obilježavamo Dan borbe protiv pušenja, Svjetski dan zdravlja i Međunarodni dan Crvenog križa

PROJEKT: LUTKARSKE RADIONICE

- izrada lutaka
- socijalizacija djece preko igre
- lutkarske predstave u našem vrtiću
- posjet kazalištu
- sakupljanje i donošenje u vrtić stare odjeće ili komada tkanine

- osmisli svoju predstavu
- Svjetski dan kazališta i Lutkarsko proljeće

PROJEKT: ETNO RADIONICA

- Posjet muzeju, suvari
- Odijevanje nošnji
- Igramo igre koje su igrali naši roditelji

PROJEKT: MALI ZNANSTVENICI

- STEM aktivnosti
- mali izviđači
- utrka autićima (uz nagib, niz nagib, po različitim podlogama)
- proučavamo magnete, njihova svojstva i istražujemo što oni privlače
- izrada vjetrenjača
- pokusi za istraživanje gravitacije
- pokusi za dokazivanje Newtonovog 3. zakona kretanja (Zakon akcije i reakcije)
- matematika: kroz brojne djeci zanimljive aktivnosti učimo o geometriji, skupu brojeva do 20, količini (prebrojavanje, razlika između više>manje, veće>manje) te vježbamo vaganje, mjerenje, presipavanje različitih sipkih materijala
- geologija: učimo o tlu, stijenama, planinama, rijekama, oceanima i drugim dijelovima Zemlje
- radimo različite pokuse (gustoća tekućina, oobleck smjesa, pokus s modrom galicom, topimo obojane kockice leda pomoću soli, "nevidljiva tinta", miješamo sodu i ocat, list celera u boji, tornado u boci, elektricitet, proučavamo lom svjetlosti gledajući razne crteže kroz čašu vode, miješamo mlijeko i sredstvo za pranje suđa, itd.)

PROJEKT: ŽIVOTINJE

- posjet ZOO vrtu
- posjet pet shopu
- prezentacija svog kućnog ljubimca

PROJEKT: MOJE TIJELO

- promatranje vlastitog tijela, upoznavanje dijelova tijela i njegovih funkcija
- upoznavanje organa pomoću lutke
- briga o tijelu
- posjet liječničkoj ordinaciji, ljekarni, bolnici
- posjet zubara vrtiću (u suradnji s roditeljima), poučavanje o brizi za zube
- higijena
- zdravlje i bolest
- crtanje, izrezivanje, izražavanje, otkrivanje

PROJEKT: SVEMIR I PLANET ZEMLJA

- izrada rakete
- mali astronauti
- upoznavanje s planetima
- izrada sunčevog sustava
- proučavanje planeta Zemlje pomoću aplikacije Google Earth
- izrada teleskopa, rakete, odijela za astronaute
- senzorna posuda - kinetički pijesak, svijetleće zvijezde, planeti, itd.
- izmisli svog vanzemaljca
- izrada kometa na štapiću
- mobil s galaksijama

PROJEKT: KID INVENTORS DAY

- izrada skulptura od štapića, štikaljki, kartonskih tuljaka, slamki
- izrada labirinta od štapića za uši
- građenje izmišljenih građevina pomoću plastičnih čaša
- igra s gubicama na geo-ploči
- izrada Leonardo da Vincijevih izuma (jedrilica, katapult)
- izrada Galileovog termometra

U Vinkovcima, 19. 8. 2022.

Ravnateljica

Valentina Lovrić
