



Klasa: 601-07/21-04

Ur. broj: 2188/01-JT-6-01-21-01

Vinkovci, 20. 9. 2021.

**KURIKULUM
DJEČJEG VRTIĆA
MEDENJAK
VINKOVCI**

za pedagošku godinu 2021./2022.

Vinkovci, rujan 2021.

ŽUPANIJA : VUKOVARSKO - SRIJEMSKA

MJESTO: VINKOVCI

ADRESA : ZAGREBAČKA 4

E – MAIL: medenjak@djecjivrticmedenjak.hr

Telefon : 032/ 354 - 443

OIB : 51453005692

OSNIVAČ: Eugenija Nemeth

GODINA OSNIVANJA: 2008.

RAVNATELJICA : VALENTINA LOVRIĆ

NAŠA MISIJA :

Dječji vrtić Medenjak je ustanova za rani odgoj i obrazovanje koja djeluje u gradu Vinkovci. Provedbom različitih programa usmjereni smo razvoju dječjih potencijala, poštivanju dječjih prava i uvažavanju individualnih potreba djece. Također, pružamo podršku roditeljima i pridonosimo razvoju roditeljskih kompetencija i doprinosimo razvoju društvene zajednice.

NAŠA VIZIJA:

Vrtić kao sigurno mjesto rasta i razvoja svakog pojedinca u poticajnom okruženju.

Sadržaj

1.KURIKULUM

1.1. O kurikulumu

1.2. Iz Nacionalnog okvirnog kurikulumu

1.2.1. Svrha i važnost predškolskog kurikulumu

1.2.2. Struktura predškolskog kurikulumu

1.2.3. Područja kompetencijskih dimenzija

1.3. Naša vizija kurikulumu vrtića

1.4. Kurikulum Dječjeg vrtića Medenjaka

2. PROGRAMI

2.1. Redoviti programi

2.1.1 Program predškole

2.1.2. Škola sporta

2.1.3 Program ranog učenja engleskog jezika

2.1.4. Program ranog učenja njemačkog jezika

2.1.5. Škola plivanja

3. BITNI ZADACI ODGOJNO – OBRAZOVNOG RADA NA NIVOU USTANOVE

3.1. Zadaće na nivou ustanove u kontinuitetu

3.1.1. Obogaćivanje odgojno – obrazovnog procesa blagdanima, proslavama, svečanostima, posjetima i izletima

3.1.2. Program praćenja kvalitete rada vrtića – nastavak rada tima za kvalitetu

4. PROJEKTI

1. KURIKULUM

1.1. O KURIKULUMU

Kurikulum se shvaća kao teorijska koncepcija koja se u praksi određenog vrtića provjerava, modificira, izgrađuje, kontinuirano mijenja i razvija. Uvažavajući najnovije znanstvene spoznaje o načinima učenja djece predškolske dobi, polazeći od socio-konstruktivističke paradigme koja naglasak stavlja na aktivnost djeteta i interakciju s okolinom, kurikulum polazi od djeteta – temelji se na dobrom razumijevanju djeteta – njegovih interesa, razvojnih potreba i mogućnosti, postojećih znanja i razumijevanja, kognitivnih strategija i stilova učenja, profila inteligencije, modaliteta i kvalitete komunikacije s drugima, kreativnih i dr. potencijala.

Kurikulum ranog odgoja otvoren je, dinamičan i razvojan, razvija se i mijenja na temelju učenja, istraživanja i suradnje svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa. Sadržaji djetetova učenja nisu strogo propisani jer se poučavanje zamjenjuje učenjem činjenjem, izravnim stjecanjem iskustva, pa se materijali i sadržaji nude na temelju praćenja i podržavanja interesa i inicijativa djece. Holistička, tj. integrirana priroda kurikuluma podrazumijeva cjelovit odgoj i obrazovanje, usklađen s integriranom prirodom odgoja i učenja djeteta. Humanistička i razvojno-primjerena orijentacija kurikuluma usmjerena je na razvoj kapaciteta svakoga pojedinog djeteta te na poštovanje interesa, potreba i prava djeteta. Dijete, sukladno svojim interesima, potrebama i mogućnostima, slobodno bira sadržaje i partnere svojih aktivnosti te istražuje i uči na način na koji je njemu svrhovit.

Zadatak vrtića je poticati procese osposobljavanja djece za snalaženje u sadašnjosti i u budućnosti. Zato veću vrijednost imaju ona odgojno-obrazovna djelovanja koja djeci omogućavaju „učenje učenja“ – nego učenje određenih sadržaja. Razvoj kurikuluma započinje proučavanjem i mijenjanjem okruženja, na način da ono omogućuje interakciju, istraživanje, kretanje i neovisnost. Djeca uče aktivno, sudjelujući, čineći, surađujući s drugima. Konstruiranje znanja je socijalni proces. Najbolje je kada je sudioničko i posvećeno konstrukciji značenja umjesto suhoparnoj reprodukciji.

1.2. Iz Nacionalnog okvira kurikuluma

1.2.1. Svrha i važnost predškolskoga kurikuluma

Temeljna uloga predškolskoga odgoja i obrazovanja odnosi se na stvaranje uvjeta za potpun i skladan razvoj djetetove osobnosti, doprinos kvaliteti njegova odrastanja i, posredno, kvaliteti njegova obiteljskoga života.

Svrha je predškolskoga odgoja i obrazovanja osigurati takve uvjete koji jamče razvoj svih sposobnosti svakoga djeteta te osiguravaju jednake mogućnosti svoj djeci. U ustanovama predškolskoga odgoja i obrazovanja stvaraju se materijalni i kadrovski uvjeti te društveno okružje za kvalitetan život djeteta.

Nacionalni okvirni kurikulum pretpostavlja stvaranje uvjeta za cjelovit razvoj djeteta u ustanovama predškolskoga odgoja i obrazovanja, poštujući pritom razvojne i druge čimbenike (osobne potrebe, obitelj, zajednica, vrijednosti, prava i sl.). Na taj se način potiče razvoj kompetencija koje su nužne pojedincu za snalaženje i aktivno sudjelovanje u svakodnevnom osobnom te kasnije profesionalnom i društvenom životu. Nizom aktivnosti i poticaja stvaraju se osnove za razvijanje svih djetetovih sposobnosti kako za učenje, tako i za njegovu samostalnost u učenju. Djetetova sadašnja i buduća dobrobit svrha je djelovanja svih izravnih i neizravnih sudionika odgoja i obrazovanja.

Odgajno-obrazovno djelovanje različitih sudionika odgoja, osobito roditelja i odgojitelja, zahtijeva njihovo međusobno razumijevanje i suradnju čime se ostvaruju jedinstveno shvaćeni i prihvaćeni bitni ciljevi odgoja i obrazovanja prema potrebama i razvojnim mogućnostima djeteta.

1.2.2. Struktura predškolskoga kurikuluma

Temeljna struktura predškolskoga kurikuluma podijeljena je na tri velika potpodručja u kojima dijete stječe kompetencije: ja (slika o sebi), ja i drugi (obitelj, druga djeca, uža društvena zajednica, vrtić i lokalna zajednica), svijet oko mene (prirodno i šire društveno okružje, kulturna baština, održivi razvoj).

U svakom podpodručju određuju se sadržaji koji povezuju pedagoške i psihološke dimenzije odgojno-obrazovnoga procesa. Prema uvjetima, sadržajima i aktivnostima neposrednoga odgojno-obrazovnoga rada ostvaruju se ciljevi kojima se potiče cjelokupni tjelesni, intelektualni, psihofizički, emocionalni, moralni i duhovni razvoj djeteta.

1.2.3. Područja kompetencijskih dimenzija

Temeljna znanja: usvajanje i praktična uporaba pojmova i predodžbi kojima dijete razumije i objašnjava sebe, svoje ponašanje i izbore, odnose s drugim osobama u svom okruženju te sa svijetom u kojem živi i koji ga okružuje. Očekuje se da dijete usvoji informacije, tj. izgradi znanja koja mu omogućavaju nesmetanu komunikaciju s vršnjacima i odraslima, te međudjelovanje sa sadržajima učenja, osiguraju mu kvalitetnu prilagodbu u trenutačnomu okruženju te ga kvalitetno osposobe za izazove koji ga očekuju kao što je, primjerice, polazak u školu.

Vještine i sposobnosti: stjecanje i razvoj vještina učenja, povezivanja sadržaja, logičkog mišljenja, argumentiranja, zaključivanja i rješavanja problema; sposobnost propitivanja vlastitih ideja i zamisli djeteta te argumentirano iznošenje vlastitih načina razmišljanja; sposobnost identifikacije različitih izvora učenja i njihove raznovrsne primjene; preuzimanje inicijative, (samo) organizacije vlastitih aktivnosti i vještina vođenja; sposobnost razumijevanja vlastitih potreba (tjelesnih, emocionalnih, spoznajnih, socijalnih, komunikacijskih i sl.) i potreba drugih te njihova zadovoljavanja na društveno prihvatljiv način; sposobnost uspostavljanja, razvijanja i održavanja kvalitetnih odnosa s drugom djecom i odraslima (sudjelovanje, pregovaranje, rješavanje sukoba); razumijevanje i poštivanje različitosti među ljudima; sposobnost zajedničkoga (usklađena) djelovanja djeteta s drugima (drugom djecom i odraslima); sposobnost odgovornoga ponašanja prema sebi, drugima i okruženju (prirodnom i materijalnom); etičnost, solidarnost, povjerenje i tolerancija u komunikaciji s drugima; sposobnost (samo)poticanja na djelovanje, (samo)organiziranja i (samo)vođenja aktivnosti; samostalnost u obavljanju aktivnosti (samostalnost djetetova djelovanja, mišljenja i odlučivanja); mogućnost prilagodbe novim, promjenjivim okolnostima (okretnost i prilagodljivost); stvaranje i zastupanje novih ideja (kreativnost); sposobnost promišljanja i samoprocjene vlastitoga rada i postignuća; inicijativnost, inovativnost i

poduzetničke sposobnosti. Vrijednosti i stavovi: prihvaćanje, njegovanje i razvijanje vrijednosti obitelji, zajednice i društva.

1.3. Naša vizija kurikuluma vrtića

za dijete:

- sigurnost svakog djeteta
- samopouzdanje i samopoštovanje djeteta
- sposobnost razumijevanja vlastitih potreba (tjelesnih, emocionalnih, spoznajnih, socijalnih, komunikacijskih i sl.)
- sposobnost razumijevanja i uvažavanja potreba drugih
- uspostavljanje kvalitetnih odnosa s drugom djecom i odraslima (sudjelovanje, pregovaranje, rješavanje sukoba, razumijevanje i poštivanje različitosti među ljudima)
- istraživanje i razvijanje kompetencija o samostalnosti u obavljanju aktivnosti (samostalnost djetetova djelovanja, mišljenja i odlučivanja), o usvajanju i praktičnoj uporabi pojmova i predodžbi kojima dijete razumije i objašnjava sebe, svoje ponašanje i izbore, o stjecanju i razvoju vještina učenja (povezivanja sadržaja, logičkoga mišljenja, argumentiranja, zaključivanja i rješavanja problema), o osiguravanju kvalitetne prilagodbe trenutačnom okruženju i kvalitetnom osposobljavanju za izazove koji očekuju dijete (primjerice polazak u školu) - mogućnost prilagodbe novim, promjenjivim okolnostima
- sposobnost odgovornoga ponašanja u okružju (prirodnom i materijalnom)
- življenje i učenje prava djeteta
- dobrobit i radost svakog djeteta
- stvaranje uspomena

za roditelje:

- podrška obitelji u području kvalitetne afirmativne roditeljske uloge
- usklađeno međusobno partnersko djelovanje vrtić – obitelj
- zadovoljstvo roditelja - za prostorno, materijalno i vremensko okruženje:
- organizacija prostora koji je funkcionalan, siguran, usmjeren na promoviranje susreta, komunikaciju i interakciju; omogućava distanciranje djeteta iz grupnih zbivanja i pravo na privatnost
- bogata ponuda raznovrsnih, razvojno primjerenih i stalno dostupnih materijala koji potiču aktivnu konstrukciju znanja
- održavanje estetike
- fleksibilan dnevni ritam koji se temelji na prepoznavanju i uvažavanju djetetovih potreba

- okruženje koje zrcali zaposlene i njihovu sliku o djetetu

za ozračje:

- model usklađenog življenja koji poštuje prava djeteta u skladu s humanim vrijednostima koje razvijaju kompetencije djeteta i sve oblike učenja
- osnaživanje zaštitnih mehanizama i umanjivanje rizičnih čimbenika
- prihvaćanje, njegovanje i razvijanje vrijednosti obitelji, zajednice i društva

za stručni tim i odgojitelje:

- osnaživanje osobnih i profesionalnih kompetencija za primjereno i funkcionalno djelovanje u odnosu sa suradnicima, djetetom i obiteljima
- razvijanje što kvalitetnijeg vrtića/odgojno-obrazovnog procesa
- razvijanje osobne odgovornosti za cjelovito djelovanje na dijete u svim interakcijama;
- razvijanje odgovornosti u osobnom i timskom radu
- razvijanje refleksivne prakse
- proklamiranje humanih vrijednosti

za ostale zaposlenike:

- razvijanje odgovornosti u osobnom i timskom radu u odnosu na radnu ulogu/poslove, na dobrobit djeteta, na cjelokupno ozračje vrtića
- razvijanje kompetencija u svim područjima odgojno-obrazovnog rada

Naša vizija je vrtić kao mjesto rasta i razvoja svakog pojedinca u poticajnom okruženju. To od nas traži kontinuirano stručno usavršavanje, istraživanje u praksi, promišljanje o njezinu unapređivanju te konkretnim aktivnostima i naporima na njezinu mijenjanju u vlastitim uvjetima.

1.4. Kurikulum Dječjeg vrtića Medenjak

Vrtićkim kurikulumom utvrđen je okvirni plan i program rada kroz redovne programe, programe ranog učenja stranih jezika te program javnih potreba predškole.

Pri izradi kurikuluma stavljen je naglasak na specifičnosti vrtića i sredine u kojoj vrtić djeluje. Središte i polazište rada jesu potrebe i interesi naše djece, roditelja i lokalne zajednice. U planiranju aktivnosti vodimo se načelima individualizma, nepristranosti i interdisciplinarnosti. Bitne pretpostavke ostvarivanju ciljeva postavljenih u kurikulumu su: podizanje stručnih kompetencija odgojitelja, kvalitetna suradnja na relaciji roditelji-vrtić, prepoznatljivost i podrška lokalne zajednice. Prioritetna područja unapređenja u ovoj pedagoškoj godini su: organizacijsko vođenje ustanove, kultura ustanove te kurikulum i odgojno-obrazovni proces. Sukladno razvojnom planu ustanove postavljeni su slijedeći razvojni ciljevi:

1. Osnajivanje timskog rada
2. Pobljšanje komunikacije i kvalitete odnosa
3. Razvijanje kulture dijaloga među svim djelatnicima

4. Povećanje planiranja temeljeno na praćenju i prepoznavanju individualnih kompetencija djece

Vrtićki kurikulum je razrađen po odgojno-obrazovnim programima. Bitni zadaci odgojno-obrazovnog rada proizlaze iz evaluacije rada prethodne pedagoške godine. Kurikulum je dostupan na mrežnim stranicama vrtića www.djecjivrticmedenjak.hr.

2. PROGRAMI

2.1. Redoviti programi

Redoviti programi se provode u Vinkovcima. Programi i organizacija rada u našem vrtiću temelje se na razvojno-primjerenom kurikulumu usmjerenom na dijete i humanističkoj koncepciji razvoja predškolskog odgoja, što znači:

- pažljivo i bogato strukturirano okruženje i poticajna materijalna sredina koja doprinosi razvoju dječjeg učenja, kreativnosti i stvaralaštvu
- poznavanju zakonitosti rasta i razvoja djeteta u skladu s čim stručni djelatnici planiraju svoj rad
- učenje je interaktivan proces koji uključuje djecu, odrasle, kao i čitavo društveno okruženje
- poticanje partnerskog odnosa sa roditeljima kao najvišeg oblika suradnje u ostvarivanju zajedničkog cilja – optimalnog razvoja djeteta
- poticanje tolerancije prema različitostima i uvažavanje prava sve djece (poticati uključivanje i socijalizaciju djece sa teškoćama u razvoju u život i rad ustanove)
- kontinuirano stručno usavršavanje kao potreba podizanja stručne kompetencije za rad i stjecanje novih znanja, vještina i sposobnosti potrebnih za primjenu suvremenih oblika rada sa djecom predškolske dobi

Ciljevi redovitih programa

Stvaranje uvjeta za potpun i skladan razvoj djetetove osobnosti, doprinos kvaliteti njegova odrastanja i posredno, kvaliteti njegova obiteljskoga života te osiguravanje takvih uvjeta koji jamče razvoj svih sposobnosti svakoga djeteta i osiguravaju jednake mogućnosti svoj djeci kroz:

- zadovoljavanje specifičnih komunikacijskih, razvojnih i obrazovnih potreba djeteta
- osmišljavanje aktivnosti u kojima će dijete moći iskazivati svoje potencijale

- stvaranje kreativnog ozračja (raznovrsni materijali za istraživanje i stvaranje), zainteresiran, nedirektivni stav odgojitelja
- usvajanje vještina potrebnih za zadovoljavajuće funkcioniranje u socijalnom okruženju

Namjena programa

Cjeloviti razvojni programi ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja provode se za djecu od 9 mjeseci starosti do polaska u osnovnu školu. Nudimo cjelodnevne (10-satne) programe koji počinju s radom u 6,00 sati i traju do 17.00 sati.

Skupine dijelimo prema kronološkoj dobi djeteta - mlađa dobna skupina (djeca u dobi do 3. godine), srednja mješovita dobna skupina (djeca od 3. do 5. godine), starija mješovita dobna skupina (djeca od 5. do 6. godine) i predškolska skupina (djeca od 6. godine do polaska u školu).

Nazivi programa, vremenik i nositelji

Skupina	Radno vrijeme	Početak rada	Prekid rada	Završetak rada	Broj radnih Dana	Djelatnik
Starija mješovita i predškolska skupina : Genijalci (Vinkovci)	6,00-17,00	1.9.2021.				Dina Lalić
						Nikolina Galović
						Miriam Nemet

Skupina	Radno vrijeme	Početak rada	Prekid rada	Završetak rada	Broj radnih dana	Djelatnik	Radno mjesto	Stručna sprema
Srednja mješovita skupina: Bistrići (Vinkovci)	6,00-17,00	1.9.2021.				Valentina Lovrić	Odgojiteljica	VŠS
						Mirna Antolović	Odgojiteljica	VŠS

Skupina	Radno vrijeme	Početak rada	Prekid rada	Završetak rada	Broj radnih dana	Djelatnik
Mlađa skupina: Majstori	6,00-17,00	1.9.2021.				Danijela Markić
						Jasmina Bićanić
						Ana Livaja

Način realizacije

Primjena suvremenih procesa učenja djece zasnovanih na najnovijim znanstvenim spoznajama. Integrirani i razvojni kurikulum podrazumijeva paralelno odvijanje mnoštva aktivnosti djece, stimulativno materijalno okruženje koje potiče na istraživanja i stjecanje znanja.

Bitni aspekti rada su:

- stvaranje poticajnog okruženja
- individualizirani pristup
- poticanje i stvaranje uvjeta za dječje aktivnosti
- dokumentiranje procesa učenja djece

- predlaganje novih mogućnosti za igru, stvaranje, promatranje, otkrivanje, traženje i učenje novih rješenja
- usmjeravanje na važnost i zdravstveno-preventivni potencijal tjelesnog vježbanja od najranije dobi, u cilju poticanja cjelokupnog psihofizičkog razvoja djeteta i razvijanja zdravih navika.

Način vrednovanja

- kroz praćenje provedbe bitnih zadataka i razvojnog plana ustanove
- kroz nastavak rada vrtićkog tima za kvalitetu
- samoevaluacija i vanjska evaluacija rada (Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja)
- upitnici za djecu, odgajatelje i roditelje na kraju pedagoške godine

2.1.1. Program predškole

Ciljevi programa

Osigurati okružje u kojem će djeca najviše moguće razviti svoje potencijale, zadovoljiti svoje aktualne interese i time steći znanja, vještine i navike koje će mu omogućiti uspješnu prilagodbu novim uvjetima života, rasta i razvoja, što ga u školi očekuju.

Namjena programa

Program je namijenjen djeci školskim obveznicima školske godine 2022./2023.

Način realizacije

Primjena suvremenih procesa učenja djece zasnovanih na najnovijim znanstvenim spoznajama. Posebna se pozornost pridaje poticajnoj organizaciji socio-pedagoškog konteksta u kojem treba osmisliti, ponuditi izbor različitih aktivnosti i igara.

Način vrednovanja

- kroz praćenje provedbe bitnih zadataka i razvojnog plana ustanove
- kroz nastavak rada vrtićkog tima za kvalitetu
- samoevaluacija i vanjska evaluacija rada (Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja)

- upitnici za djecu, odgajatelje i roditelje na kraju pedagoške godine

2.1.2 Program ranog učenja engleskog jezika

Ciljevi programa

Cilj programa je djeci osigurati okruženje poticajno za usvajanje engleskog jezika imitiranjem glasova, riječi i fraza jezika, uporabu novousvojenih vještina i znanja u različitim komunikacijskim situacijama, te aktivno sudjelovanje u interakciji s voditeljem i ostalim govornicima.

Namjena programa

Program je namijenjen djeci u dobi od 3 do 7 godina koja su uključena u cjelodnevni vrtićki program i čiji roditelji pismeno izraze želju da njihovo dijete uči engleski jezik.

Način realizacije

Odgajno-obrazovni rad će se odvijati u skupini, manjim skupinama, parovima i individualno. Konceptija prostora će se osmišljavati prema nadolazećim aktivnostima, uz mogućnost različitog razmještaja polica i stolova, upotrebu ploče i audio centra (pametna ploča, računalo i TV).

Termini održavanja će se odrediti u skladu s ostalim obvezama djece i roditelja, te će se provoditi dva puta tjedno po jedan školski sat, a program će biti integriran u vrtićki program.

Način vrednovanja

Strategija praćenja određuje se u svrhu praćenja djetetova razvoja pod utjecajem planiranih i situacijskih poticaja tijekom boravka u našem vrtiću, te praćenje i uvažavanje Programom utvrđenih organizacijskih, materijalnih i sadržajnih uvjeta odgojno-obrazovnog rada od strane DV Medenjak kao nositelja programa.

2.1.3. Program ranog učenja njemačkog jezika

Ciljevi programa

Cilj programa je djeci osigurati okruženje poticajno za usvajanje njemačkog jezika imitiranjem glasova, riječi i fraza jezika, uporabu novousvojenih vještina i znanja u različitim komunikacijskim situacijama, te aktivno sudjelovanje u interakciji s voditeljem i ostalim govornicima.

Namjena programa

Program je namijenjen djeci u dobi od 3 do 7 godina koja su uključena u cjelodnevni ili poludnevni vrtićki program i čiji roditelji pismeno izraze želju da njihovo dijete uči njemački jezik.

Način realizacije

Odgojno-obrazovni rad će se odvijati u skupini, manjim skupinama, parovima i individualno. Koncepcija prostora će se osmišljavati prema nadolazećim aktivnostima, uz mogućnost različitog razmještaja polica i stolova, upotrebu ploče i audio centra (pametna ploča, računalo i TV).

Termini održavanja će se odrediti u skladu s ostalim obvezama djece i roditelja, te će se provoditi dva puta tjedno po jedan školski sat, a program će biti integriran u vrtićki program.

Način vrednovanja

Strategija praćenja određuje se u svrhu praćenja djetetova razvoja pod utjecajem planiranih i situacijskih poticaja tijekom boravka u našem vrtiću, te praćenje i uvažavanje Programom utvrđenih organizacijskih, materijalnih i sadržajnih uvjeta odgojno-obrazovnog rada od strane DV Medenjak kao nositelja programa.

2.1.4. Škola plivanja

Ciljevi programa

U suradnji s Bazanima Lenije, kroz dva stupnja škole plivanja cilj je upoznati djecu s vodom kao medijem, osloboditi ih straha od vode, naučiti ih osnovama tehnike plivanja i ronjenja te ih naučiti tehnikama disanja kod plivanja, da bi u drugom stupnju plivali samostalno.

Namjena programa

Program je namjenjen djeci od 4 do 7 godina starosti, čiji roditelji pismeno potvrde želju da njihovo dijete uči plivati uz koordinaciju iskusnih trenera plivanja na bazenu.

Način realizacije

Prvi stupanj škole plivanja „Vodeni vrtić 1“ sastoji se od 10 sati edukacije, u terminima koje odredi organizator, a djeci je osiguran prijevoz autobusima do bazena. Drugi stupanj škole plivanja „Vodeni vrtić 2“ je program koji se sastoji od 10 sati edukacije kroz koje djeca trebaju naučiti samostalno plivati bez straha. Odvija se također u terminima koje odredi organizator, a djeci je osiguran prijevoz do bazena.

Način vrednovanja

Testiranje usvojenog znanja na zadnjem satu programa uz prisustvo roditelja i odgojitelja, te počasnu dodjelu diploma svim sudionicima koji su zadovoljili kriterije programa.

3. BITNI ZADACI ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA NA NIVOU USTANOVE

1. Nastavak unapređenja i oblikovanja poticajnog, materijalnog, socijalnog i vremenskog okruženja prostora skupina te realizacija oblikovanja zajedničkih prostora u funkciji igre i učenja djece. Primjena suvremenih procesa učenja djece, poticanje suradnje, timskog rada i kvalitete interakcije na svim razinama.

- proširiti i oblikovati prostore koji još nisu oblikovani s ciljem obogaćivanja života djeteta u vrtiću, oblikovanje međuprostora i holova na način da potiču susrete, druženja, zajedničko istraživanje i učenje
- prostor soba strukturirati i mijenjati tijekom godine na način da je transparentan i omogućuje različite oblike grupiranja djece, druženja, osamljivanje, različite interakcije i komunikacije
- obogaćivanje centara kvantitetom i kvalitetom materijala planiranim i izrađenim u suradnji s djecom

- smišljeno i pravovremeno planirati između prostorno i organizacijski povezanih grupa (dnevni i tjedni dogovori timova odgajatelja) omogućiti djeci da većinu dana slobodno cirkuliraju između soba birajući prostor i aktivnosti pri čemu ne dolazi do ponavljanja ponude materijala u susjednim sobama
- fleksibilna organizacija poslijepodnevnog odmora za svu djecu koja nemaju potrebe za spavanjem s naglaskom na planiranje poticaja i aktivnosti
- stvaranje suradničkog ozračja u odgojno-obrazovnoj ustanovi i uspostavljanje partnerskih odnosa između svih sudionika odgojno obrazovnog procesa: dijete-dijete; odrasli-dijete i odrasli-odrasli
- osposobljavanje i osvještavanje za bolje slušanje i razumijevanje djece i bliskije povezivanje s njima
- nastavak projektne metode rada s djecom (pokretanje projekata po interesu djece u vrtićkim skupinama, praćenje i dokumentiranje projekata, prezentacija projekta djeci, roditeljima i široj zajednici)

Očekivani rezultati

- prostorno, materijalno i vremensko okruženje zadovoljava potrebe i interese djece, svi prostori potiču djecu na suradnju, igru i učenje
- otvorena vrata između skupina u kojima su ponuđeni različiti poticaji nastali kao produkt zajedničkog planiranja i koji omogućavaju slobodno cirkuliranje djece i biranje prostora za igru
- vrijeme preklapanja radnog vremena odgojitelja iskorišteno za rad u manjim grupama (korištenje međuprostora i zajedničkog prostora)
- formiran interesni stručni aktiv za oblikovanje zajedničkih unutarnjih prostora (hodnik, međuprostori) koji se redovito dogovara, planira, provodi, dokumentira i reflektira aktivnosti u zajedničkim prostorima
- suradnički dijalog među svim sudionicima odgojno-obrazovnog procesa

- proveden dobro dokumentiran projekt u svakoj skupini

2. Vanjski prostor u funkciji integriranog učenja, poticanje razvoja motoričkih sposobnosti i navika zdravog načina života

- svakodnevno promišljati i osigurati različite materijale i igre na vanjskom prostoru sa ciljem što raznovrsnijeg izražavanja, istraživanja i učenja
- svakodnevno dogovarati, planirati i provoditi različite sportske aktivnosti na vanjskom prostoru
- šetnje u bližu okolicu vrtića

Očekivani rezultati

- planiranje sportskih aktivnosti i materijala koji se koriste na vanjskom prostoru u cilju integriranog učenja vidljivo u dokumentaciji skupina i svakodnevnom radu
- aktivnosti provedene na vanjskom prostoru i dvorani dokumentirane i prezentirane u unutarnjem prostoru (sobe dnevnog boravka, međuprostori) i na roditeljskim sastancima
- formiran interesni stručni aktiv za aktivnosti na vanjskom prostoru koji se redovito dogovara, planira, provodi, dokumentira i reflektira aktivnosti na vanjskom prostoru

3. Praćenje, dokumentiranje i individualno planiranje kao bitan segment rada odgojitelja

- razvoj različitih tehnika praćenja i dokumentiranja aktivnosti djece i odgojnog procesa u cilju razumijevanja djeteta
- timska planiranja/refleksije na punktovima u svrhu dogovaranja daljnjih smjernica rada i pokretanja projekata

- zapisi dostupni djeci npr. fotografije djece u aktivnostima u centrima, video zapisi, tekstualni zapisi djece i odgojitelja i sl. s ciljem prisjećanja djece na protekle aktivnosti, poticanja suradnje i samoučenja te razvoj projekata temeljenih na interesu djece
- prezentacija rada skupina i procesa učenja djece kroz dokumentaciju (fotografije, izjave, dječji radovi) u zajedničkim prostorima (hodnik, međuprostori)

Očekivani rezultati

- provedene timska planiranja/refleksije po punktovima
- uvedeni etnografski zapisi dječjih aktivnosti (fotografije, izjave djece, anegdotske bilješke i sl.) vidljivi u sobi dnevnog boravka i zajedničkim prostorima vrtića
- tromjesečni, tjedni i dnevni plan planiran suradnički (međugrupna suradnja) na osnovu dnevnih zapažanja i praćenja djeteta, te prepoznavanja interesa kako grupe tako i pojedinog djeteta

4. Obogaćeni rad s predškolicima

- planiranje materijala i aktivnosti koje omogućavaju nesmetanu komunikaciju s vršnjacima i odraslima (practicirati i poticati rasprave, razgovore, diskusije, razmjene znanja), te međudjelovanje sa sadržajima učenja i poticanje razvoja kompetencija potrebnih za uspješan prelazak u osnovnu školu (predmatematičkih i predčitalačkih vještina, motoričkih sposobnosti, komunikacijskih vještina, samostalnost i sl.)
- dokumentiranje procesa učenja djece, suradnja odgojitelja različitih skupina u planiranju aktivnosti i pokretanje projekta po interesu djece
- omogućiti popodneveni odmor predškolicima koji za to imaju potrebu

Očekivani rezultati

- savladani razvojni zadaci bitni za polazak u školu

- djeca su pripremljena za polazak u školu, usvojila su potrebne kompetencije
- djeca su kroz program vježbanja s odgojiteljima i trenerima poboljšala motoričke sposobnosti, razvila sportski duh i usvojila važnost vježbanja

3.1. Zadaće na nivou ustanove u kontinuitetu

- razvijanje ekološke svijesti kod djece
- obogaćivanje odgojno-obrazovnog procesa blagdanima, proslavama, svečanostima, posjetima i izletima
- očuvanje kulturne baštine
- poticanje, uvažavanje i prihvaćanje različitosti kroz svakodnevni život s djecom s teškoćama u razvoju u vrtiću
- program praćenja kvalitete rada vrtića - nastavak rada tima za kvalitetu

3.1.1. Obogaćivanje odgojno-obrazovnog procesa blagdanima, proslavama, svečanostima, posjetima i izletima

Mjesec	Obilježavanje
Rujan	Svjetski dan prve pomoći, Dan hrvatske policije, Vinkovačke jeseni
Listopad	Dani kruha, Međunarodni dan djeteta, Dan neovisnosti, Picassov rođendan
Studeni	Dan hrvatskih kazališta, Beatlesi
Prosinac	Sv. Nikola, Badnjak, Božić, Stara godina
Siječanj	Nova godina
Veljača	Valentinovo, Maškare, Vinkovački karneval
Ožujak	početak proljeća, Noć s Andersenom, Dan očeva, Tjedan mozga
Travanj	Uskrs, Svjetski dan plesa

Svibanj	Praznik rada, Majčin dan, Svjetski dan sporta, Olimpijski festival dječjih vrtića
Lipanj	Završna priredba, ljeto

3.1.2. Program praćenja kvalitete rada vrtića - nastavak rada tima za kvalitetu

- praćenje provedbe bitnih zadaća i razvojnog plana ustanove
- nastavak rada vrtićkog tima za kvalitetu
- samoevaluacija i vanjska evaluacija rada

Očekivani rezultat

- samoevaluacija i vanjska evaluacija rada
- kontinuirano praćenje razvojnog plana ustanove

4. PROJEKTI

Rad na projektu je jedan od oblika integriranog kurikuluma. Tijek rada na projektu nije moguće unaprijed planirati, nije ga moguće ranije strukturirati, nije unaprijed određena duljina njegova trajanja niti se zna u kojem će se smjeru razvijati. Osnovni je kriterij odabira smjera razvoja projekata interes djece. Jedino što je unaprijed poznato je da će projekt sadržavati istraživanje, izražavanje, rasprave i to kroz uporabu različitih simboličkih jezika. S obzirom da je interese djece nemoguće planirati unaprijed (za razdoblje cijele pedagoške godine) ovdje su navedeni samo projekti koji se trenutno provode. Sukladno interesima djece odgojitelji će ove godine planirati materijale kojima će poticati djecu na daljnja istraživanja i prema potrebi organizirati refleksije.

Od strane AMPEU (Agencija za mobilnosti i programe Europske unije) odobren nam je Erasmus+ projekt pod nazivom Integracija STEM sadržaja i engleskog jezika pomoću CLIL metode. Početak projekta planiran je u studenom 2020., a kraj u veljači 2022., što je ukupno 15 mjeseci. U sklopu projekta odgojiteljice će ići na međunarodne edukacije i stručna

usavršavanja. Iznos budžeta koji smo dobili za provođenje ovog projekta je 14.224,00 eura. Ovim projektom želimo unaprijediti sljedeća ključna područja: razvoj dječjih kompetencija, razvoj kompetencija odgojiteljica te suradnju s roditeljima. Primarni cilj projekta je ostvariti kvalitetnu integraciju STEM sadržaja s engleskim jezikom pomoću CLIL metode.

Projekti u vrtiću:

PROJEKT: ČITAM, PIŠEM, SLUŠAM, PRIČAM...

- posjet knjižnici i čitaonici
- uređenje i dopunjavanje centra početnog čitanja i pisanja
- uvođenje raznih igara: abecedna gusjenica, detektivska pitanja, lovci na riječi, igra koncentracije, tišina, slova od tijela, kaži suprotno, glazbene stolice i sl.
- Stvaranje slikovnice
- Sakupljanje i donošenje starih slikovnica iz doma i susjedstva
- Crtanje strip priče
- Izrada glazbala
- Učenje sviranja
- Gostovanje roditelja u skupini - zajedničko čitanje slikovnica, profesorica violine
- Svjetski dan borbe protiv nepismenosti i Međunarodni dan dječje knjige

PROJEKT: ALATI, ZNANJA I ZANIMANJA

- Posjet restoranskoj kuhinji, frizerskom salonu, liječničkoj ordinaciji, zubarskoj ordinaciji, krojačkoj radnji, vatrogasnoj postaji i pošti
- Radionice: krpamo čarape i šivamo odjeću za lutke, pletemo košarice, tkalački stan - tkanje papirom i vunom, kotači i osovine – pravimo kotače, spajamo letvice čavlima i izrađujemo paravane za sobu
- Igre: mali detektiv, dirigent – glazbena igra, od drva do stolca, igla, igramo se vatrogasca, liječnika i medicinske sestre

- U posjet nam dolaze roditelji – liječnica, policajac, medicinska sestra
- Obilježavamo Dan borbe protiv pušenja, Svjetski dan zdravlja i Međunarodni dan Crvenog križa

PROJEKT: LUTKARSKE RADIONICE

- izrada lutaka
- socijalizacija djece preko igre
- lutkarske predstave u našem vrtiću
- posjet kazalištu
- sakupljanje i donošenje u vrtić stare odjeće ili komada tkanine
- osmisli svoju predstavu
- Svjetski dan kazališta i Lutkarsko proljeće

PROJEKT: ETNO RADIONICA

- Posjet muzeju, suvari
- Odijevanje nošnji
- Igramo igre koje su igrali naši roditelji

PROJEKT: MALI ZNANSTVENICI

- STEM aktivnosti
- mali izviđači
- utrka autićima (uz nagib, niz nagib, po različitim podlogama)
- proučavamo magnetne, njihova svojstva i istražujemo što oni privlače
- izrada vjetrenjača
- pokusi za istraživanje gravitacije
- pokusi za dokazivanje Newtonovog 3. zakona kretanja (Zakon akcije i reakcije)

- matematika: kroz brojne djeci zanimljive aktivnosti učimo o geometriji, skupu brojeva do 20, količini (prebrojavanje, razlika između više>manje, veće>manje) te vježbamo vaganje, mjerenje, presipavanje različitih sipkih materijala
- geologija: učimo o tlu, stijinama, planinama, rijekama, oceanima i drugim dijelovima Zemlje
- radimo različite pokuse (gustoća tekućina, oobleck smjesa, pokus s modrom galicom, topimo obojane kockice leda pomoću soli, "nevidljiva tinta", miješamo sodu i ocat, list celera u boji, tornado u boci, elektricitet, proučavamo lom svjetlosti gledajući razne crteže kroz čašu vode, miješamo mlijeko i sredstvo za pranje suđa, itd.)

PROJEKT: ŽIVOTINJE

- posjet ZOO vrtu
- posjet pet shopu
- prezentacija svog kućnog ljubimca

PROJEKT: „MOJE TIJELO“

- promatranje vlastitog tijela, upoznavanje dijelova tijela i njegovih funkcija
- upoznavanje organa pomoću lutke
- briga o tijelu
- posjet liječničkoj ordinaciji, ljekarni, bolnici
- posjet zubara vrtiću (u suradnji s roditeljima), poučavanje o brizi za zube
- higijena
- zdravlje i bolest
- crtanje, izrezivanje, izražavanje, otkrivanje

PROJEKT: SVEMIR I PLANET ZEMLJA

- izrada rakete
- mali astronauti
- upoznavanje s planetima
- izrada sunčevog sustava
- proučavanje planeta Zemlje pomoću aplikacije Google Earth
- izrada teleskopa, rakete, odijela za astronaute
- senzorna posuda - kinetički pijesak, svijetleće zvijezde, planeti, itd.
- izmisli svog vanzemaljca
- izrada kometa na štapiću
- mobil s galaksijama

PROJEKT: KID INVENTORS DAY

- izrada skulptura od štapića, štipaljki, kartonskih tuljaka, slamki
- izrada labirinta od štapića za uši
- građenje izmišljenih građevina pomoću plastičnih čaša
- igra s gubicama na geo-ploči
- izrada Leonardo da Vincijevih izuma (jedrilica, katapult)
- izrada Galileovog termometra

PROJEKT: INTEGRACIJA STEM SADRŽAJA I ENGLESKOG JEZIKA POMOĆU CLIL METODE

- razvoj analitičkog razmišljanja
- povezivanje sadržaja sa životnim situacijama
- razvoj komunikacije
- usvajanje četiri „c“ (engl. Content, communication, cognition, culture) koje predviđa CLIL metoda
- razvoj motivacije
- poticanje kreativnosti i učenja kroz propitivanje i istraživanje

- razvoj istraživačkog duha
- razvoj dječje inicijative u rješavanju problema

U Vinkovcima, 20. 9. 2021.

Ravnateljica

Valentina Lovrić
