

DJEČJI VRTIĆ MEĐENJAK

Zagrebačka 4, Vinkovci

Telefon: 032/354-443

Vinkovci, 20. rujna 2021.

Klasa: 601-07/21-05

Ur. broj: 2188/01-JT-6-01-21-01

GODIŠNJI PLAN

I IZVEDBENI PROGRAM

ZA PEDAGOŠKU GODINU 2021./2022.



GODIŠNJI PLAN I PROGRAM RADA

1. USTROJSTVO RADA

Dječji vrtić Medenjak je pedagoška ustanova sa sjedištem u Vinkovcima, Zagrebačka 4. Osnovan je temeljem članka 8. Zakona o predškolskom odgoju (NN 76/93). Dječji vrtić provodi odgoj i naobrazbu, te skrb o djeci predškolske dobi na temelju odobrenog programa odgoja i naobrazbe temeljem članaka 12 i 15 Zakona o predškolskom odgoju i naobrazbi.

Godišnji plan i izvedbeni program osmišljen je sukladno programskom usmjerenju, zakonskim odredbama, uputama Ministarstva, postojećoj pedagoškoj dokumentaciji i vlastitim iskustvima, poštujući cjelovitost i individualnost svakog djeteta, te uvažavajući pedagošku kompetenciju i autonomiju vrtića.

Vrtić djeluje na lokaciji:

Zagrebačka 4, Vinkovci, tel : 032/354-443, web stranica: www.djecjivrticmedenjak.hr

Broj upisane djece u vrtić je 88. Djeca su podijeljena u 4 skupine: jedna jaslička, dvije starije mješovite skupine i jedna predškolska skupina. Imamo osam odgojiteljica, tajnicu te jednu spremačicu/kuharicu. Radno vrijeme vrtića je od 6.00 do 17.00 sati. U okviru 40-satnog radnog tjedna, djelatnice provode 27,5 sati u neposrednom radu s djecom, a ostale sate obavljaju poslove koji su neposredno vezani uz rad odgojitelja: pripreme za odgojno-obrazovni rad, vođenje pedagoške dokumentacije, suradnja s roditeljima, stručno usavršavanje, uređenjem vrtića, suradnja s ostalim odgojiteljicama i svi ostali poslovi koji se ubrajaju u poslove odgojitelja.

2. MATERIJALNI UVJETI

Vrtić je opremljen sljedećim didaktičkim sredstvima i pomagalicama:

Namještaj i igračke za obiteljski centar, centar frizera, građenja, početnog čitanja i pisanja, glazbeni i likovni, istraživački centar, liječnički te majstorski centar.

Vrtić posjeduje didaktička sredstva za raznovrsne igre: pametnu ploču, bee-botove, polaroid fotoaparata, kolica za bebe – bebebus, lutke, posuđe, kuhinje, odjeću za lutke i za presvlačenje, kolica, krevetić za lutke, stolove i stolce, police, autiće, bicikličice.

Od društvenih igara vrtić posjeduje: čovječe ne ljuti se, memory (dinosauri, za početno učenje engleskog jezika, životinje), karte (Uno, crni Petar, Fifi, Hlapićevi znakovi) i nekoliko kompleta ostalih društvenih igara (mlyn, dama), te igre koje smo sami izradili prema uputama iz raznih stručnih izvora.

Za konstruktivne igre vrtić posjeduje: različite vrste kocki, drvene slagalice, umetaljke i različite puzzle, te igre koje izrađujemo tematski prateći program rada.

Za realizaciju tjelesnih aktivnosti vrtić posjeduje: tobogan, koš za košarku, golove za nogomet, lopte, guralice, bicikličice, hula hopove, užad za preskakivanje, sprave za antropometrijska mjerenja (vaga, visinometar, štoperica, zviždaljka).

Za glazbene aktivnosti vrtić posjeduje: zvučnik, sintisajzer, mikrofona, razglas, razne zvečke od prirodnih materijala i glazbala-udaraljke.

Za govorne igre vrtić posjeduje: ginjol lutke, kazalište od drvene konstrukcije sa platnenom oblogom, malo kartonsko kazalište, platnenu scenu, štapne lutke, razne aplikacije i rekvizite.

Za likovne aktivnosti vrtić posjeduje: potrošna didaktička sredstva (vodene boje, tempere, kolaž papir, hamer papir, voštane paste, uljne paste, olovke u boji, glinamol, flomastere, tušev, ugljen za crtanje, kistove, krede u boji, ljepila za papir, drvofigs, kinetički pijesak, plastelin), plastične stolnjake za zaštitu namještaja, zaštitne pregače za djecu, podloške za modeliranje i razne druge prirodne materijale. Ovi se materijali redovno nadopunjavaju.

Od audio-vizualnih pomagala vrtić posjeduje: 3 računala, 2 televizora, pametnu ploču, 2 robota bee-bota, 1 polaroid fotoaparata, 3 laptopa, 3 tableta, fotoaparata.

Biljni svijet vrtića čine lončanice, balkonske i dvorišne, vrt s cvijećem i povrćem i dvorišna tratina.

U protekloj pedagoškoj godini vrtić se dodatno opremio s različitim knjigama za pedagoško usavršavanje i slikovnicama na hrvatskom i engleskom jeziku, taktilnom pločom, igračkama i raznim didaktičkim pomagalicama.

Vrtić posjeduje pametnu ploču cilj koje je unapređivanje predškole te stranih jezika.

Od prošle pedagoške godine imamo i znanstvenu sobu za provođenje STEM aktivnosti koja je opremljena svom potrebnom opremom (mikroskop, globus, potrošni materijal za pokuse i sl.). Ova je soba naročito namijenjena STEM i CLIL aktivnostima koje provodimo unutar Erasmus programa.

3. PLAN ODRŽAVANJA VRTIĆA I INVESTIRANJA U IZGRADNJU DODATNOG PROSTORA U NAREDNOM RAZDOBLJU

Tijekom 2021. godine planiramo započeti izgradnju novog dijela vrtića na adresi Zagrebačka 2, Vinkovci. Ova zemljišna čestica se nalazi uz zemljišnu česticu na kojoj se sada nalazi vrtić tako da ćemo biti u mogućnosti udvostručiti kapacitet smještaja djece te osigurati veću površinu dvorišta.

Radovi će uključiti sljedeće aktivnosti:

Izgradnju novog dijela vrtića

Nabavku opreme za novi dio vrtića

Dodavanje novih sadržaja na dvorištu i proširenje dvorišta

Po završetku izgradnje novog dijela vrtića, izvršit ćemo rekonstrukciju postojećeg dijela vrtića (planirano u 2022. godini).

Vrtić se jednim dijelom financira na osnovu sufinanciranja od strane Grada Vinkovaca, a drugi dio ekonomske cijene uplaćuju roditelji. Razlika do pune cijene, koju je grad Vinkovci odredio, sufinancira se iz gradskog proračuna. Roditelje koji nemaju prebivalište na području Grada Vinkovaca sufinanciraju općine u kojima roditelji i dijete koje boravi u vrtiću ima prebivalište.

Izgradnja novog dijela vrtića financirat će se kreditnim zaduženjem vrtića te iz zadržane dobiti vrtića.

4. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD

4. 1. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE

Uvjete za njegu i skrb tjelesnog rasta i zdravlja djece osigurati pravilnim postavljanjem razvojnih zadataka imajući u vidu aktualne i potencijalne sposobnosti, kako pojedine skupine, tako i posebne sposobnosti svakog pojedinog djeteta.

Za osiguranje tih uvjeta potrebno je paziti da se uspostavi stalni dnevni ritam zajedničkog tima uz poštovanje individualnosti svakog pojedinog djeteta.

Na osnovu razgovora s roditeljima te kroz vlastita zapažanja utvrdit ćemo dosadašnje navike, ritam hranjenja i spavanja kod novoupisane djece i na temelju toga uspostaviti zajednički ritam dnevnih zbivanja.

4.1.1. Razgovori u svrhu upoznavanja stanja u skupini: odgojitelj, dijete – roditelj

Roditelj prilikom prijema djeteta u vrtić i poslije određenog vremenskog perioda bolesti, donosi liječničku potvrdu o zdravlju djeteta.

U razgovoru s roditeljima prilikom prijema djeteta u vrtić, prikupljamo informacije o psihofizičkom statusu djeteta, navikama djeteta, vrsti prehrane koju roditelji primjenjuju, eventualnim alergijama te ostalim podacima koje roditelji smatraju posebno važnima kako bi period prilagodbe prošao na najbolji način.

4.1.2. Identifikacija djece s posebnim potrebama i poduzimanje odgovarajućih mjera prema programskim sadržajima

Ukoliko uočimo da dijete ima razvojnih poteškoća, u okviru svojih kompetencija ćemo poduzeti odgovarajuće mjere. Slijedit ćemo preporuke liječnika o dobrobiti socijalizacije i boravka u skupini. Roditelje ćemo uputiti na konzultacije sa stručnjacima (logoped, ortoped, psiholog i sl.).

4.1.3. Planiranje prehrane vršimo samostalno uz praćenje najnovijih nutricionističkih spoznaja, a taj dio rada redovito podliježe kontroli sanitarne inspekcije

Pri planiranju prehrane oslanjamo se na normative i zdravstvene standarde o prehrani predškolske djece. Sva lako pokvarljiva hrana se nabavlja dnevno, a izrazito se pazi na rokove trajanja hrane koja se koristi u vrtiću. Tri puta tjedno na jelovniku je voće, a sokove smo zamijenili vodom. Prilikom svakog roditeljskog sastanaka kao i na inicijalnom razgovoru s roditeljima, pružamo opsežne informacije o prehrani djece i jelovniku. Tjedni jelovnik je istaknut na vratima vrtića. Također rado prihvaćamo prijedloge roditelja koji se odnose na prehranu.

Jelovnik se izrađuje na tjednoj bazi, pri čemu se vodi briga o kvaliteti i raznovrsnosti prehrane.

Primjer jednog tjednog jelovnika:

Ponedjeljak	Utorak	Srijeda	Četvrtak	Petak
Popečci od zobnih pahuljica, varivo od mahuna	Ćufte, pire krumpir, salata, jabuke	Pileća juha, pečena piletina, mlinci, salata od rajčica	Varivo od kelja, mesna štruca	Juha od rajčica, riblji štapići, povrtni rižoto, banane

Napomena: Vrtić ima odobrenje za samostalno pripremanje hrane u vlastitom objektu.

4.1.4. Skrb o dnevnom ritmu djeteta

U Dječjem vrtiću Medenjak vodi se briga o stalnom zajedničkom dnevnom ritmu aktivnosti kako bi roditelji znali što djeca rade i kada te, s druge strane, kako bismo uspostavili pravilan ritam aktivnosti, što djeci pomaže u stjecanju sigurnosti.

PRIJEPODNEVNA SMJENA

6.00 – 8.30	okupljanje djece u sobama dnevnog boravka i slobodne aktivnosti
8.30 – 9.00	Jutarnja gimnastika i doručak
9.00 – 10.30*	program i vođena aktivnost
10.30 – 11.00	Priprema za ručak
11.00 – 12.00	Ručak
12.00 – 14.00	poslijepodnevni odmor
14.30 – 15.00	Užina
15.00 – 17.00	priprema i odlazak kući

*Napomena: pod program i vođenu aktivnost spadaju sve aktivnosti koje se provode u vrtiću (STEM radionice, engleski i njemački jezik, predškola te planirane aktivnosti svake skupine) i to na način da se u isto vrijeme u prostorijama vrtića odvijaju različite aktivnosti. Ponedjeljkom i srijedom održava se tečaj engleskog jezika i to na način da su djeca podijeljena po dobnim skupinama. U periodu od 9. 00 – 11.00 svaka se skupina dijeli na manje grupe. Utorkom i četvrtkom održava se tečaj njemačkog jezika i predškola. Djeca koja ne pohađaju tečajeve stranih jezika za to vrijeme sudjeluju u aktivnostima u SDB ili znanstvenoj sobi ili imaju program predškole. Manje grupe djece odlaze u šetnju s odgojiteljicom (tzv. Grupa Šetači po svim vremenskim uvjetima).

4.1.5. Obveznost svakodnevnog boravka na zraku, jednodnevni odlazak u prirodu

U vrtiću djeca svakodnevno borave na zraku u dvorišnom prostoru, sadržajno prilagođenom raznovrsnim potrebama djece.

U ljetnom razdoblju veći dio odgojno - obrazovnog rada provodimo na dvorištu na travnatoj površini, zaštićeni suncobranima te u vrtnoj kućici za igru. Osim toga, vrlo često odlazimo u šetnju ili na susjedna igrališta.

Organizirali smo program Šetači po svim vremenskim uvjetima prema kojemu svaki dan jedna odgojiteljica odlazi u šetnju sa 5-7 djece. Cilj ovog programa je zbližavanje s djecom, promatranje promjena u prirodi, učenje prometnih pravila, škola u prirodi. Takve šetnje ćemo iskoristiti i za provođenje aktivnosti u sklopu našeg Erasmus+ projekta „Integracija STEM sadržaja i engleskog jezika pomoću CLIL metode“, npr. scavenger hunt. Tijekom šetnji koje su posvećene STEM i CLIL programu odlaziti ćemo, između ostaloga, u središnji park i na vinkovački korzo, gdje ćemo organizirati aktivnosti i kvizove za prolaznike vezano uz Erasmus program.

Vrtić je nabavio potrebnu opremu za ovakav vid šetnji (kabanice za djecu i odgojiteljice, odgovarajuća odjeća za odgojiteljice, zaštita za kišu za bebebus).

4.1.6. Praćenje psihofizičkog razvoja djeteta, sastanci roditelja i rad na zdravstvenoj informiranosti

Vrtić redovito prati izostanke djece, analizira i evidentira oboljenja, te vrši antropometrijska mjerenja djece kod prijema i tijekom pedagoške godine.

U okviru roditeljskih sastanaka, obrađujemo u različite teme koje se odnose na boravak djece u vrtiću, suradnju s roditeljima i ostalim važnim temama o radu vrtića.

Vodimo evidenciju dolazaka djece te kontaktiramo roditelje ukoliko dijete izostane duže vrijeme iz vrtića. Roditelji s područja Grada Vinkovaca su upoznati s mogućnošću umanjivanje cijene vrtića ukoliko dijete izostane mjesec ili duže iz vrtića, što se potkrepljuje liječničkom dokumentacijom.

Ostvarili smo i njegujemo odličnu suradnju s pedijatricom koja nas informira o svim mjerama vezanim uz Covid – 19.

4.1.7. Plan sanitarno-higijenskog održavanja vrtića

Vrtić redovito provodi deratizaciju i dezinsekciju, za što imamo sklopljen ugovor s Veterinarskom stanicom u Županji. Spremačica redovito provodi dezinfekciju prostora, posuđa i igračkaka. Svakodnevno se briše prašina i dezinficiraju podovi u cijelom boravišnom prostoru. Osigurana su sredstva za dezinfekciju ruku i dezinfekcijski otirač ispred ulaznih vrata. Na vratima je istaknuta oznaka da je obavezno nošenje maske u prostorijama vrtića.

5. ODGOJNO – OBRAZOVNI RAD

5.1. Redovni programi, cilj, zadaće, izbor sadržaja oslonjen na dječja iskustva, interese i potrebe razvojne dobi, stvaranje uvjeta za organiziranje i unapređivanje dječjih aktivnosti, u svrhu zadovoljenja njihovih razvojnih potreba

Odgojno-obrazovni rad u skupinama odvijat će se prema tromjesečnom, tjednom i dnevnom planu rada.

Vrtićke skupine nisu striktno dobno homogenizirane, stoga se primjenjuje globalno planiranje na razini vrtića, uključujući tematsko planiranje vezano uz različite sklopove aktivnosti (godišnja doba, razne prigode i svetkovine): jesenske svečanosti, Svjetski dan hrane/Dan kruha, Adventsko razdoblje, Dan državnosti itd.

Od strane AMPEU (Agencija za mobilnosti i programe Europske unije) odobren nam je Erasmus+ projekt pod nazivom 'Integracija STEM sadržaja i engleskog jezika pomoću CLIL metode'. Početak projekta bio je u studenom 2020., a završetak je u veljači 2022., što je ukupno 15 mjeseci. Iznos budžeta koji smo dobili za provođenje ovog projekta je 14.224,00 eura. Ovim projektom želimo unaprijediti dječje jezične i kognitivne kompetencije, odgojiteljske kompetencije, suradnju s roditeljima i širom zajednicom. Primarni cilj projekta je ostvarivanje kvalitetne integracije STEM sadržaja s engleskim jezikom pomoću CLIL metode kroz aktivnosti koje će potaknuti kognitivni i jezični razvoj djece te izazvati pojačan interes za STEM predmete.

U sklopu navedenog projekta ostvarili smo jednu mobilnost u lipnju ove godine u Firenci. Budući da planiramo nastavak STEM projekta na način da ga proširimo dodavanjem

umjetnosti (STEAM), odgojiteljicama koje idu na mobilnosti odobreni su dodatni dani koje mogu provesti u državi u kojoj ostvaruju mobilnost. Tijekom dodatnih dana, odgojiteljice će posjetiti mjesta koja su važna ne samo za STEM predmete, već posebno za umjetnost. Ova mjesta uključuju muzeje, galerije, povijesne gradove, umjetnička središta, povijesno važne građevine te građevinski zanimljive vrtiće (npr. Escola basica infantil Caselas, Lisbon).

U sklopu Erasmus+ projekta „Integracija STEM sadržaja i engleskog jezika pomoću CLIL metode“ planiramo izraditi aplikaciju i brošuru, primjerenu djeci i njihovim mogućnostima, s aktivnostima koje smo proveli tijekom projekta.

Valentina Lovrić, koja uz posao odgojiteljice obavlja i dužnosti ravnateljice ima u planu upisati diplomski studij Ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja kako bi stekla titulu magistricice predškolskog odgoja. Nakon toga planiran je upis na poslijediplomski specijalistički studij Vođenje i upravljanje odgojno-obrazovnom ustanovom.

5.2. Popis djelatnica Dječjeg vrtića „Medenjak”

Danijela Markić	Odgojiteljica predškolske djece	VŠS
Jasmina Kolodi	Odgojiteljica predškolske djece	VŠS
Valentina Lovrić	Odgojiteljica predškolske djece	VŠS
Miriam Nemet	Odgojiteljica predškolske djece	VŠS
Ana Livaja	Odgojiteljica predškolske djece	VŠS
Dina Lalić	Odgojiteljica predškolske djece	VSS
Mirna Antolović	Odgojiteljica predškolske djece	VŠS
Nikolina Galović	Odgojiteljica predškolske djece	VŠS
Eugenija Nemeth	Profesorica engleskog jezika	VSS
Blaženka Obajdin	Spremačica, kuharica	SSS

Napomena: Valentina Lovrić obavlja dužnost ravnateljice vrtića.

Planirani kraći programi u vrtiću "Medenjak" su:

- Program engleskog jezika (program je odobrilo Ministarstvo znanosti i obrazovanja)
- Program njemačkog jezika (program je odobrilo Ministarstvo znanosti i obrazovanja)
- Program predškole (Program je odobrilo Ministarstvo znanosti i obrazovanja)
- Šetači po svim vremenskim uvjetima
- STEM radionice (aktivnosti provodimo u sklopu Erasmus projekta; po završetku projekta izradit ćemo program koji ćemo poslati na verifikaciju u Ministarstvo znanosti i obrazovanja)

• PROGRAM ENGLESKOG JEZIKA

Cjelogodišnji program počinje 1. listopada, provode ga odgojiteljica Dina Lalić i Miriam Nemet koje imaju uvjerenje o položenoj B2 razini engleskog jezika. Program traje 70 nastavnih sati i održava se dva puta tjedno po jedan školski sat.

• PROGRAM NJEMAČKOG JEZIKA

Cjelogodišnji program počinje 1. listopada i provodi ga Valentina Lovrić koja ima uvjerenje o položenoj razini B2. Program traje 70 nastavnih sati i održava se dva puta tjedno po jedan školski sat.

6. ODGOJNO – OBRAZOVNE SKUPINE

6.1. JASLIČKA SKUPINA

6.1.1. RAZVOJNE POTREBE

- Zadovoljavanje osnovnih organskih potreba za zrakom, snom, hranom, pražnjenjem, pokretom.

- Razvijanje motorike, osobito koordinacije i ravnoteže u prirodnim oblicima kretanja: puzanje, sjedenje, prohodavanje, hodanje, pravilno ustajanje, penjanje, poskakivanje, trčanje
- Razvijanje koordinacije i preciznosti šake (hvatanje i ispuštanje predmeta, bacanje i baratanje predmetima, voljno stavljanje predmeta na neko mjesto, pridržavanje čaše, držanje olovke, okretanje stranica slikovnice)

6.1.2. ZADOVOLJAVANJE SOCIO-EMOCIONALNIH POTREBA

- Zadovoljiti potrebe djece za socio-emocionalnom vezom s odgojiteljem i ostalom djecom u skupini (neverbalna komunikacija)
- Razvijati samostalnost djeteta u hranjenju
- Razvijati samostalnost djeteta u kontroli fizioloških potreba, u održavanju higijene, trljanja ruku pri pranju, uočavanju potreba za brisanjem i ispuhivanjem nosa
- Razvijati suradnju kod djece pri odijevanju i svlačenju, podizanju i pružanju ruku i nogu
- Razvijati kod djece samostalno druženje s drugom djecom, prerastanje agresivnih odnosa i egoizma u početku suradničkih odnosa, te sudjelovanje u emocijama koje se pojavljuju u skupini
- Privikavanje djece na kontrolu vlastitih osjećaja i ispunjavanja želja
- Razvijati kod djece stvaralačke osobine koje ono spontano pokazuje, osobito baratanje različitim materijalima (papir, razne posudice, karton) i isprobavanje mogućnosti igre igračkama (slagalice, umetaljke, igračke na guranje i sl.)

6.1.3. ZADOVOLJAVANJE SPOZNAJNIH POTREBA

- Razvijati kod djece sposobnost rješavanja praktičnih zadataka (stavljanje jedne kocke u drugu, stavljanje manjih predmeta u veće...)

6.1.4. ZADOVOLJAVANJE POTREBA ZA KOMUNIKACIJOM

- Zadovoljiti potrebe djeteta za neverbalnom komunikacijom (dodir, obraćanje gestama, pokazivanje zajedničke aktivnosti djeteta i odgojitelja)

- Razvijati kod djece komunikaciju govorom, osobito razumijevanje starijeg djeteta u poznatoj sredini, imenovanje dijelova tijela, upotreba pridjeva (veliki, mali, duži, kraći), razumijevanje jednostavnih priča o onom što mu je poznato, čitanje slikovnica, opisivanje predmeta i događaja oko sebe, postavljanje pitanja: što je to? gdje je to? ...
- Razvijati kod djece sposobnosti glazbene komunikacije, osobito sposobnost slušanja glazbe, igre za razvoj glazbenosti, te pjevanje.

6.1. 5. SADRŽAJI I AKTIVNOSTI PREMA RAZVOJNIM ZADAĆAMA

- **ŽIVOTNO – PRAKTIČNE I RADNE AKTIVNOSTI**
 - Aktivnosti uz zadovoljavanje biološke potrebe (hranjenje, previjanje, stavljanje na školjku, pranje ruku, uporaba žlice, uporaba podbradnjaka, pokušaji samostalnog svlačenja i odijevanja, pokušaj pospremanja igračaka, boravak na zraku itd).
- **RAZNOVRSNE IGRE**
 - Funkcionalne igre za razvoj prirodnih oblika kretanja (puzanje, hodanje, trčanje, penjanje, hodanje po mekoj površini, penjanje i silaženje po stepenicama, igre loptom) i razvoj šake (dohvaćanje, hvatanje sitnih predmeta, hvatanje lopte, držanje olovke, krede, igre papirom).
 - Igre građenja i nizanja, stavljanje kocke u kocku, velika i mala kuća.
- **DRUŠTVENE I DRUŠTVENO – ZABAVNE AKTIVNOSTI**
 - Proslava rođendana, imendana, sv. Nikole, Božića, Uskrsa
 - Upoznajemo se s prijateljima u susjednoj sobi
 - Upoznajemo se s roditeljima
 - Susreti s ljudima iz šire društvene sredine - susreti, prigodne priredbe i događanja

- **UMJETNIČKO PROMATRANJE**

- Promatranje slikovnica
- Ozvučena priča
- Teta nam je napravila kazalište
- Gdje svira, što svira?

- **RAZNOVRSNO IZRAŽAVANJE I STVARANJE DJETETA**

- Oponašanje zvukova,
- onomatopeja,
- igre papirom,
- šaranje olovkom,
- kredom,
- plešemo uz glazbu,
- tašunjalke

- **ISTRAŽIVAČKO – SPOZNAJNE AKTIVNOSTI**

- Različite aktivnosti i manipuliranje (igre jednostavnih manipulacija, sastavljanje i rastavljanje igračaka)
- Naticanje, kopčanje
- Okusno razlikovanje (slano, slatko, gorko, ljuto...)
- Istraživanje mirisa
- Upoznavanje zvukova
- Pogodi po opipu
- Istražujemo vodu i pijesak
- Istražujemo likovni materijal
- Šećemo i upoznajemo okoliš vrtića

- **SPECIFIČNE AKTIVNOSTI KRETANJA**

- Tjelesno vježbanje u sobi i na travnjaku
- Potičemo pokretljivost i tjelesno držanje u svim prirodnim oblicima kretanja (puzanje, sjedenje, hodanje, pravilno ustajanje)

6. 2. MJEŠOVITA I PREDŠKOLSKA SKUPINA

6.2.1. ZADOVOLJAVANJE OSNOVNIH TJELESNIH POTREBA

- Razvijati kod djece motoriku, osobito preciznost i snagu u prirodnim oblicima kretanja: hodanje, skakanje, penjanje, provlačenje, kotrljanje
- Zadovoljavanje osnovnih tjelesnih potreba za hranom, snom, zrakom, kretanjem, igrom
- Raditi na razvoju spretnosti ruku i koordinacije, osobito grafomotorike

6.2.2. ZADOVOLJAVANJE SOCIO-EMOCIONALNIH POTREBA

- Razvijati kod djeteta spoznaju i osjećaj da je prihvaćeno, voljeno i zbrinuto od strane odgojitelja i ostale djece u skupini
- Razvijati samostalnost djeteta u uočavanju i izbjegavanju opasnih situacija (u sobi, na igralištu, u prometu)
- Razvijati kod djece stvaralačke sposobnosti koje ono spontano pokazuje, osobito istraživanje novih materijala, novih funkcija poznatih materijala, uživljanje u različite situacije
- Razvijati kod djece pozitivnu sliku o sebi, osobito samopouzdanje (osjećaj da vlastitim naporom mogu nešto promijeniti, napraviti, riješiti), te realnu procjenu vlastitih mogućnosti (podnošenje neuspjeha)
- Razvijati kod djece samostalnost pri održavanju osobne higijene
- Razvijanje samostalnosti u hranjenju

- Razvijanje samostalnosti u održavanju fizioloških potreba, osobito samostalna upotreba WC-a i pravilan raspored radnji
- Razvijati pojam o sebi (osobno ime, interesi za vlastito tijelo i njegovo funkcioniranje, povezivanje imena i spola)
- Razvijati sposobnost kontrole vlastitih emocija. U predškolskoj skupini provodit ćemo to učenjem emocionalnog odgoja u sklopu vježbenica za predškolu.

6.2.3. ZADOVOLJAVANJE SPOZNAJNIH POTREBA

- Razvijati sposobnost spoznavanja vanjskog svijeta, osobito pojmove o osobini predmeta, imenovanje osnovnih boja, oblika, okusa, uočavanje i razlikovanje (okruglo – uglato, kratko – dugo, itd.)
- Razvijati orijentaciju u vremenu: dan-noć, jutro-večer, danas-sutra
- Razvijati sposobnost uočavanja veza i odnosa među prirodnim pojavama (godišnja doba, biljke, životinje)
- Grupiranje i imenovanje predmeta po boji, obliku i veličini
- Upoznavanje djece s jednostavnim alatima i pomagalicama koji se upotrebljavaju u igri i svakodnevnim aktivnostima

6.2.4. RAZVIJANJE POTREBE ZA KOMUNIKACIJOM

- Razvijati komunikaciju govora, osobito slušanjem govora odraslih izvan djetetu poznate situacije, spontano pričanje proteklih događaja, pričanje priče uz slikovnicu. Uveli smo i logopedске vježbe koje provodimo uz pomoć artikulacijskih kartica kako bismo poboljšali govor i izgovor kod djece. Također, jednom tjedno provodimo Dječju konferenciju gdje potičemo djecu da što više govore o zadanoj temi te ih na taj način ohrabujemo za javne govore i nastupe i proširujemo postojeća znanja.

- Razvijati likovnu komunikaciju, osobito osjetljivost na linije, oblike, (prijelaz iz faze prikazivanja), te senzibilnost za likovni materijal: olovka, drvene boje, paste, plastelin, vodene boje, pijesak, glinamol, glina, kolaž- papir
- Razvijati sposobnost glazbene komunikacije, osobito razvoj slušne percepcije: lokalizacija zvuka, uočavanje i interpretacija ritma i razvoj govornih mogućnosti, povećanje opsega glasa
- Razvijati komunikaciju govora, osobito upotrebu dijaloškog govora, monološkog govora, proširenje i bogaćenje rječnika, razumijevanje, te prihvaćanje poruka i izražavanje sredstava različitih i sve složenijih književnih i scenskih djela za djecu

6.2.5. SADRŽAJ I AKTIVNOSTI PREMA RAZVOJNIM ZADAĆAMA

- **ŽIVOTNO – PRAKTIČNE AKTIVNOSTI**
 - Aktivnosti vezane uz održavanje osobne higijene
 - Pravilna izmjena aktivnosti ovisno o psihofizičkim sposobnostima i potrebama djece
 - Aktivnosti vezane uz razvoj navika (pospremanje igraćaka, razmještaj namještaja u sobi, skupljanje otpada po dvorištu)
 - Izrada jednostavnih igraćaka, glazbala, lutaka i drugih pomagala
 - Sakupljačke aktivnosti
 - Pravilno korištenje pribora za jelo
 - Samoposluživanje jelom
 - Samostalno postavljanje stola
 - Briga o biljkama
- **RAZNOVRSNE IGRE**
 - Funkcionalne igre kojima se potiče spretnost u rukovanju pojedinim materijalima i alatima (igre škarama, čekićem, priborom za jelo i sl.)
 - Igre za razvoj sposobnosti bacanja, hvatanja, trčanja, skakanja, penjanja
 - Igre građenja i konstruktivne igre, igre slaganja boja

- Didaktičke igre – loto, umetaljke, dopunjalke, mozaici
- Društvene igre s pravilima
- Glazbene igre
- Igre natjecanja u raznim vještinama

- DRUŠTVENE I DRUŠTVENO-ZABAVNE IGRE

- Druženje s prijateljima
- Proslave rođendana
- Priredbe, proslave, izleti
- Zajednička druženja djece i roditelja
- Moj novi prijatelj
- Došli su nam gosti
- Djeca spremaju predstavu

- UMJETNIČKO PROMATRANJE

- Upoznavanje i prihvaćanje narodnih i književnih djela za djecu
- Slušanje glazbenih djela sa zadatkom
- Posjet kazalištu, kinu
- Video projekcije
- Promatranje likovnih djela
- Slušanje primjerenih literarnih djela
- Razgledavanje slikovnica
- Izrada slikovnice

- AKTIVNOSTI RAZNOVRISNOG IZRAŽAVANJA I STVARALAŠTVA DJECE

- Svi oblici spontanog izražavanja emocija i iskustava vezanih uz život i odnose u obitelji
- Imitativne igre

- Aktivnosti vezane uz ukrašavanje prostora
 - Igre građenja i konstruiranja uz korištenje raznovrsnog materijala
 - Različiti oblici likovnog izražavanja
 - Igre scenskom lutkom
 - Crtanje: olovkom, ugljenom, bojicama, pastelama
- **ISTRAŽIVAČKO SPOZNAJNE AKTIVNOSTI**
 - Istraživačko manipuliranje različitim predmetima, materijalima i igračkama
 - Istraživanje likovne igre
 - Promatranje: biljni i životinjski svijet, promjene u prirodi, rad ljudi u kući, na njivi, promjene situacija na putu kuća-vrtić, promatranje s ciljem uočavanja promjena, otkrivanje lijepog, neobičnog i zanimljivog u okruženju
 - Susreti s različitim zanimanjima
 - Posjete radionicama, tržnici, kazalištu, policiji...
 - Jednostavni eksperimenti sa zrakom, vodom, magnetima, svjetlošću
 - Šetnja i promatranje
 - Upoznavanje s prometnim situacijama u bližoj okolini
- **SPECIFIČNE AKTIVNOSTI S KRETANJEM**
 - Tjelesne aktivnosti u sobi i u dvorištu
 - Igre na snijegu
 - Škola plivanja
 - Ples

7. POPIS VEĆIH TEMATSKIH CJELINA/PROJEKTI

Planirajući teme i tematske cjeline ostavili smo mogućnost da neke cjeline prerastu u projekte, ovisno o interesu i sklonostima djece.

Tematska cjelina	Cilj teme/projekta	Plan rada
ČITAM, PIŠEM, SLUŠAM, PRIČAM...	Upoznavanje djece sa značenjem pisanoga i govornog jezika i glazbe	<p>Posjet knjižnici i čitaonici</p> <p>Uređenje i dopunjavanje centra početnog čitanja i pisanja</p> <p>Uvođenje raznih igara: abecedna gusjenica, detektivska pitanja, lovci na riječi, igra koncentracije, tišina, slova od tijela, kaži suprotno, glazbene stolice i sl.</p> <p>Stvaranje slikovnice</p> <p>Sakupljanje i donošenje starih slikovnica iz doma i susjedstva</p> <p>Crtanje strip – priče</p> <p>Izrada glazbala</p> <p>Učenje sviranja</p> <p>Gostovanje roditelja u skupini – zajedničko čitanje slikovnica, profesorica violine</p> <p>Svjetski dan borbe protiv nepismenosti i Međunarodni dan dječje knjige</p> <p>Logopedске vježbe i artikulacijska gimnastika</p> <p>Dječja konferencija</p>
ALATI, ZNANJA I ZANIMANJA	upoznati djecu s različitim zanimanjima značajnima za funkcioniranje društva	<p>Posjet restoranskoj kuhinji, frizerskom salonu, liječničkoj ordinaciji, zubarskoj ordinaciji, krojačkoj radnji, vatrogasnoj postaji i pošti</p> <p>Radionice: krpamo čarape i šivamo odjeću za lutke, pletemo košarice, tkalački stan-tkanje papirom i vunom, kotači i osovine-pravimo kotače, spajamo letvice čavlima i izrađujemo paravane za sobu</p>

		<p>Igre: mali detektiv, dirigent-glazbena igra, od drva do stolca, igla, igramo se vatrogasca, liječnika i medicinske sestre</p> <p>U posjet nam dolaze roditelji – liječnica, policajac, medicinska sestra</p> <p>Obilježavamo Dan borbe protiv pušenja, Svjetski dan zdravlja i Međunarodni dan Crvenog križa</p>
LUTKARSKE RADIONICE	razvijati dječju maštu i kreativnost	<p>Sakupljanje i donošenje u vrtić stare odjeće ili komada tkanine</p> <p>Radionice: izradi svoju lutku – u suradnji s roditeljima, osmisli svoju predstavu</p> <p>Posjet gradskom kazalištu.</p> <p>Obilježavamo Svjetski dan kazališta i Lutkarsko proljeće</p>
ETNO RADIONICA	Upoznavanje djece s načinom života prije digitalnog doba	<p>Posjet muzeju, suvari</p> <p>Odijevanje nošnji</p> <p>Igramo igre koje su igrali naši roditelji</p>
SVEMIR I PLANET ZEMLJA	Približiti djeci pojam svemira i planeta, te astronomije	<p>Izrada Sunčevog sustava</p> <p>Proučavanje planeta Zemlje uz pomoć Google Eartha</p> <p>Izrada teleskopa, rakete, odijela za astronaute</p> <p>Upoznavanje s našim planetom, kontinentima i njihovim kulturama</p>
INTEGRACIJA STEM SADRŽAJA I ENGLESKOG JEZIKA POMOĆU CLIL METODE	Poticati djecu kod koje je primjećen izrazit interes za učenje na samostalno istraživanje i praktično učenje	matematika: kroz brojne djeci zanimljive aktivnosti učimo o geometriji, skupu brojeva do 20, količini (prebrojavanje, razlika između više>manje, veće>manje) te vježbamo vaganje, mjerenje, presipavanje različitih sipkih materijala

		<ul style="list-style-type: none"> - geologija: učimo o tlu, stijenama, planinama, rijekama, oceanima i drugim dijelovima Zemlje - radimo različite pokuse (gustoća tekućina, oobleck smjesa, pokus s modrom galicom, topimo obojane kockice leda pomoću soli, "nevidljiva tinta", miješamo sodu i ocat, list celera u boji, tornado u boci, elektricitet, proučavamo lom svjetlosti gledajući razne crteže kroz čašu vode, miješamo mlijeko i sredstvo za pranje suđa, itd.) - utrka autićima (uz nagib, niz nagib, po različitim podlogama) - proučavamo magnete, njihova svojstva i istražujemo što oni privlače - izrada vjetrenjača - pokusi za istraživanje gravitacije - pokusi za dokazivanje Newtonovog 3. zakona kretanja (Zakon akcije i reakcije) - izrada skulptura od štapića, štipaljki, kartonskih tuljaka, slamki - izrada labirinta od štapića za uši - građenje izmišljenih građevina pomoću plastičnih čaša - igra s gubicama na geo-ploči - izrada Leonardo da Vincijevih izuma (jedrilica, katapult) - izrada Galileovog termometra
ŠETAČI PO SVIM VREMENSKIM UVJETIMA	Poticati boravak na svježem zraku.	Program provodimo minimalno 2 puta tjedno. Djecu vodimo u šetnju po svim vremenskim uvjetima uz odgovarajuću opremu.

8. NAOBRAZBA I USAVRŠAVANJE ODGOJNIH DJELATNIKA

8.1. Individualno i skupno usavršavanje (aktivni i radionice). Planiramo biti prisutni na stručnim skupovima koji nam ove godine budu dostupni.

U sklopu Erasmus+ projekta „Integracija STEM sadržaja i engleskog jezika pomoću CLIL metode“ naše zaposlenice idu na različite mobilnosti u Španjolsku, Grčku, Češku i Irsku.

Također, planiramo sudjelovati na što više eTwinning webinarima i stručnih skupova u organizaciji AZOO.

8.2. Godišnje i mjesečno planiranje satnice, prema mogućnostima.

Planirano je za ovu godinu 100 sati za individualno i skupno usavršavanje.

8.3. Stručna literatura

Planiramo i ove godine dopuniti naš fond s novim i recentnim izdanjima stručne literature i periodike.

9. SURADNJA S RODITELJIMA

U skladu s godišnjim planom vrtića, rad s roditeljima će se odvijati u sljedećim oblicima:

- Organiziranje sastanaka odgojne skupine
- Sudjelovanje u organizaciji i radu roditeljskog sastanka

- Sudjelovanje roditelja u odgojno-obrazovnom procesu
- Organizacija radionica za roditelje
- Pružanje stručne pomoći i savjetovanja
- Flipped classroom – obrnuta učionica u sklopu Erasmus+ projekta
- Drugi oblici suradnje

9.1. Plan i teme roditeljskih sastanaka

Planiramo održati četiri roditeljska sastanka. Osim tekuće problematike, planiramo pozvati roditelje stručnjake zdravstvenih profila za izlaganje teme o zdravlju.

Za sastanke ćemo pripremiti anketne upitnike za roditelje, kako bismo dobili pouzdane informacije o primjedbama i sugestijama roditelja.

9.2. Radionice s roditeljima u manjim skupinama

Planiramo organizirati što više radionica za roditelje, prateći njihove potrebe i interese.

10. SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA

- **POGLAVARSTVO GRADA VINKOVACA**
 - Sufinanciranje vrtića
 - Sudjelovanje u gradskim manifestacijama
- **TURISTIČKA ZAJEDNICA GRADA VINKOVACA**
 - Gradski karneval
 - Rimski dani
 - Cvjetni korzo
 - Dvorište ideja

- MUP VINKOVCI
 - Prometni odgoj
 - Posjet policijskoj postaji
 - Posjet prometnici, raskrižju, semaforu, željezničkoj i autobusnoj postaji

- VATROGASNI DOM
 - Posjet vatrogasnom domu
 - Upoznavanje djece sa zanimanjem vatrogasac

- DOM ZDRAVLJA
 - Stomatolog (s ciljem prevencije i saniranja oboljenja zubi)
 - Pedijatar

- INFORMATIVNI CENTAR VTV – A I RADIO POSTAJE VINKOVCI
 - Davanje informacija o aktivnostima vrtića
 - Upoznavanje studija i djelatnika – novinara

- SURADNJA SA ŠKOLOM
 - Suradnja sa školama – provođenje minimuma programa predškole
 - Posjet OŠ "J. Kozarca", Vinkovci
 - Izložbe u školi vezano uz Erasmus+ projekt

- MUZEJ
 - Najavljeni posjeti muzeju
 - Pomoć u postavljanju izložbi u vrtiću

- GRADSKO KAZALIŠTE "JOZA IVAKIĆ" VINKOVCI
 - Prisustvovanje lutkarskim i drugim predstavama

- DJEČJI VRTIĆI
 - Dječji vrtić "Cvjetnjak", Vinkovci
 - Dječji vrti "Kosjenka", Vinkovci
 - Dječji vrtić "Krijesnica", S. Jankovci
 - Dječji vrtić „Ivankovo“ Ivankovo

- DOM ZA STARE I NEMOĆNE OSOBE VINKOVCI
 - Posjet povodom obilježavanja Dana starijih osoba

- GRADSKA KNJIŽNICA I ČITAONICA VINKOVCI
 - Posjet knjižnici
 - Postavljanje izložbi vezano uz Erasmus+ projekt

11. GODIŠNJI PLAN RAVNATELJA (BITNE ZADAĆE I SADRŽAJ RADA)

- **PLANIRANJE I PROGRAMIRANJE**
 - Godišnji plan ravnatelja
 - Plan godišnjih odmora
 - Plan rada ljeti
 - Izvješće o realizaciji godišnjeg plana
- **MATERIJALNI UVJETI**
 - snimiti stanje i potrebu za popunom opreme s audio-vizualnim sredstvima i igračkama
 - pratiti i redovito nabavljati stručnu literatura
 - organizirati pravovremeno uređenje prostora
 - redovito vršiti inventuru financijskog poslovanja
- **POBOLJŠAVANJE UVJETA RADA**
 - prema vremenskim uvjetima uklanjati nedostatke na objektu
 - održavanje igrališta i postojećih sprava
 - održavanje i obnavljanje centara i didaktike
 - osigurati potrošni materijal
 - nabava radne odjeće za sve djelatnike
 - održavanje opreme i ostalog inventara u kuhinji
- **ORGANIZACIJA RADA NA RAZINI VRTIĆA**
 - zastupanje i predstavljanje vrtića
 - konstantno unapređivanje rada vrtića
 - formiranje odgojnih skupina
 - izrada plana i programa rada i izvješća
 - organizirati radno vrijeme vrtića i djelatnika
 - organizirati rad kraćih programa
 - organizirati praćenje realizacije satnice
 - organizirati i osigurati stručno usavršavanje djelatnika

- voditi brigu o dokumentaciji
- valorizacija ostvarenih programa (tromjesečna izvješća, godišnji plan i program i rezultati odgojno-obrazovnog rada)
- voditi dnevna zapažanja o konkretizaciji odgojno-obrazovnog rada
- sudjelovanje u organizaciji završne svečanosti, zimovanja, ljetovanja
- izvršava i nepredviđene poslove i radne zadatke po potrebi vrtića
- ORGANIZIRANJE NJEGE, ODGOJA I ZDRAVSTVENE ZAŠTITE
 - organiziranje suradnje s liječničkim ustanovama
 - organizirati posjete drugim ustanovama
 - organizirati stručna predavanja za djelatnike
 - organizirati i pratiti realizaciju bitnih zadataka odgoja i obrazovanja
- ORGANIZACIJA RADA POMOĆNOG TEHNIČKOG OSOBLJA
 - pratiti i kontrolirati zadatke vezane uz higijenske uvjete i uređenje svih prostora
 - pratiti trošak sredstava za čišćenje i potrošnog materijala
 - intenzivirati rad na uređenju vanjskog prostora
- ORGANIZACIJA ZDRAVSTVENE ZAŠTITE
 - intenzivnije raditi na osiguranju higijenskih uvjeta u skupinama
 - voditi brigu o potrebnoj temperaturi prostora u kojem borave djeca i redovito provjetravanje istih
 - organizirati i provoditi redovite sanitarne preglede
 - uspostaviti redovitu suradnju s pedijatrom

Valentina Lovrić, ravnateljica